



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织



"Білім-Орта Азия" Орталығы
Образовательный центр "Билим-Центральная Азия"
Educational Center "Bilim-Central Asia"

Информационный бюллетень

Центрально-Азиатская конференция «Ситуационный анализ высшего образования и использование ИКТ в странах Центральной Азии»

Алматы, 29-30 сентября

2006



ISBN 9965-763-53-4

Высшее образование в Центрально-Азиатских странах, как и во многих других частях мира, претерпело массу изменений, включая увеличение охвата, стремительный рост знаний, информационных и коммуникационных технологий, глобализацию и экономическую реструктуризацию, финансовые трудности. Все эти факторы привели к различным реформам высшего образования в регионе.

Последние изменения и реформы, которым было подвергнуто высшее образование, показали, что страны Центральной Азии должны тесно сотрудничать, для того чтобы развивать свои системы высшего образования до того уровня, который позволит производить человеческие ресурсы высокого качества, необходимые для устойчивого развития и увеличения уровня конкурентоспособности в глобальной экономике.

Таким образом, назрела настоятельная необходимость в ситуационном анализе высшего образования в Центральной Азии. Ситуационный анализ в четырех странах Центральной Азии: Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане и Узбекистане был осуществлен исследователями, которые были отобраны и представлены Национальными Комиссиями по делам ЮНЕСКО. Работа велась в тесном сотрудничестве с Министерствами образования данных стран, достижение поставленных целей и задач исследования происходило в большей степени при кабинетном исследовании, методом анализа документов, интернет источников и архивов, а также с помощью опроса в рамках экспертных оценок с представителями руководства ВУЗов.

29-30 сентября 2006 г. в г. Алматы ЮНЕСКО-Бангкок, ЮНЕСКО-Алматы и ЮНЕСКО-Ташкент совместно с Центром Анализа Образовательной Политики (структурное подразделение Образовательного Центра «Білім-Центральная Азия»), провело конференцию по теме «Ситуационный анализ высшего образования и использование ИКТ в странах Центральной Азии», на которой были представлены предварительные отчеты, подготовленные экспертами из Казахстана, Кыргызстана, Узбекистана и Таджикистана.

Задачами конференции были:

- Презентация и обсуждение промежуточных результатов ситуационного анализа высшего образования в странах Центральной Азии;
- Выявление общих тенденций в развитии высшего образования в странах ЦА, включая вопросы использования ИКТ в системе высшего образования;
- Выработка рекомендаций по улучшению системы высшего образования путем построения партнерства и сотрудничества;
- Разработка предложений по улучшению страновых отчетов

На конференции были представлены результаты ситуационного анализа высшего образования, проведенного исследователями из стран Центрально-Азиатского региона. В ходе конференции были обсуждены ключевые аспекты реформы высшего образования в этих странах со специальным вниманием на вопросах использования информационно-коммуникационных технологий в системе высшего образования.

Открывая конференцию, **г-жа Тария Виртанен, Глава Кластерного Бюро ЮНЕСКО Алматы**, отметила, что политики и управленцы в высшем образовании должны быть хорошо информированы о развитии высшего образования и его трендах в других странах. Такая информация будет служить более глубокой рефлексии относительно системы высшего образования в своих странах – на каком этапе оно находится, в каком направлении нужно двигаться, каковы слабые и сильные стороны, каким областям нужно уделять больше внимания в будущем, каким образом и в каких сферах необходимо сотрудничать на региональном уровне для взаимоусиления.

В работе конференции приняли участие представители Министерств образования, Центров Информатизации, исследователи из Казахстана, Кыргызстана, Узбекистана и Таджикистана. В числе участников от Казахстана были также представители ВУЗов, Ассоциаций и других организаций, работающих в области высшего образования и ИКТ.

Гжа Молли Ли, специалист по высшему образованию регионального офиса ЮНЕСКО Бангкок представила руководство, которое было предложено исследователям для работы по написанию ситуационных анализов по высшему образованию в странах Центральной Азии.

Ситуационный анализ по высшему образованию в странах Центральной Азии включал в себя рассмотрение следующих вопросов:

- **Анализ реформ в высшем образовании** – общий анализ реформ в системе высшего образования, включающий анализ законодательства, финансирования, объединения/слияния высших учебных заведений и министерств, образования новых министерств и институтов по обеспечению качества, политики по приему в вузы, длительности академических программ, найма зарубежных преподавателей и студентов, методы преподавания и т.д.
- **Доступ к высшему образованию** – экспансия высшего образования, уровень охвата, общее число вузов и студентов, гендерный баланс, соотношение студентов, обучающихся в частном и государственном секторе, распределение/географическое расположение вузов, и т.д.
- **Диверсификация высшего образования** – различные типы вузов и их миссии, включая политехнические, технические вузы, открытые и дистанционные, виртуальные университеты, трансграничное/транснациональное образование и т.д.
- **Использование ИКТ в высшем образовании** – е-обучение, смешанное обучение, использование ИКТ в дистанционном обучении, использование информационных систем в университетах, и т.д.
- **Изменения в структуре руководства и управления в институтах высшего образования** – включая «корпоратизацию» государственных университетов, автономных, предпринимательских университетов и т.д. Каковы измене-

ния, почему они произошли и как они влияют на автономию и подотчетность университетов?

- **Реструктурирование факультетов и академических программ** – кредитная система, объединение факультетов или образование новых (обосновать), междисциплинарный и мультидисциплинарный подход, и т.д.
- **Развитие исследовательских способностей в университетах** – наличие и размещение исследовательских фондов, их типы, исследовательские приоритеты, партнерство между вузами и производством, система поощрений за исследовательские инициативы, и т.д.
- **Изменение академической профессии** – как изменения в системе высшего образования влияют на условия работы преподавателей и исполнения каких новых ролей от них ожидаются
- **Роль и функции негосударственного сектора в высшем образовании** – отвечать на превышающий спрос, культурные (религиозные) отличия, академические или социально-экономические преимущества. Кто является ключевыми игроками? Существуют ли какие-либо типы государственно-частного партнерства? Как и почему расширяется частный сектор, включая возникновение кросс-граничного образования и регулирование частного сектора высшего образования государством
- **Интернационализация высшего образования** – академическая мобильность касательно преподавателей, студентов, программ и институтов. Различные типы международного обмена и кросс-граничное образование. ВТО и высшее образование. Взаимопризнание академических и профессиональных квалификаций.
- **Аккредитация и обеспечение качества** – агентства по аккредитации/обеспечению качества, их роль и функции, процессы и т.д.
- **Вызовы и будущее развитие** – каковы ключевые проблемы и вызовы, с которыми сталкивается система высшего образования и каковы тренды дальнейшего развития?



Казахстан

Исследователи, подготовившие ситуационные анализы по Казахстану, Кыргызстану, Таджикистану и Узбекистану, представили свои промежуточные отчеты, составленные в соответствии со структурой и руководством, разработанной офисом ЮНЕСКО Бангкок.

Зауреш Исаева, зав. кафедрой этнической педагогики, проф. Казахского Национального Университета им. Аль-Фараби, отметила, что в результате проведенных в Казахстане реформ в области высшего образования наметились отдельные положительные тенденции, в том числе такие как:

- Демократизация высшего образования и децентрализация управления;
- Диверсификация сети и структуры высших учебных заведений;
- Создание новой законодательной и нормативной правовой базы;
- Внедрение новых государственных стандартов высшего образования;
- Общий рост числа студентов, включая студентов, обучающихся в частном секторе образования.

Был осуществлен ряд институциональных преобразований, таких как:

- **Оптимизация и рационализация сети высших учебных заведений.** В результате были созданы многопрофильные университеты на базе объединения отраслевых и региональных высших учебных заведений и преобразования педагогических и технических институтов в университеты;
- **Интеграция науки и образования**, для чего в структуре университетов были созданы научно-исследовательские институты;
- **Создание условий для формирования частного сектора** в высшем образовании: если в 1994 году в Казахстане было 32 негосударственных высших учебных заведения, то в 2004 году их было уже 134;
- **Изменение структуры высшего образования.** В соответствии с Законом Об образовании, 1999 в целях унификации и соответствия структуры высшего образования международным стандартам законодательно была закреплена следующая структура высшего образования:
 - высшее базовое образование (бакалавриат) со сроком обучения четыре года и присвоением степени «бакалавр»;

- высшее специальное образование со сроком обучения не менее четырех лет с присвоением квалификации «специалист с высшим профессиональным образованием»;
- высшее научно-педагогическое образование (магистратура) со сроком обучения на основе высшего базового образования два года на основе высшего специального образования один год с присвоением квалификации и академической степени «магистр».

Но несмотря на многие достижения, все еще сохраняются проблемы, которые требуют своего решения:

- Все еще существует значительный разрыв между запросами современного рынка труда и перечнем специальностей, по которым осуществляется подготовка специалистов; вопросы закрытия специальностей, не конкурентоспособных на рынке труда, решаются медленно, вследствие этого продолжается выпуск специалистов, не соответствующих потребностям экономики и рынка труда, пополняются ряды безработных;
- Продолжает оставаться высоким число нетрудоустроенных молодых специалистов, а также тех, кто трудоустроивается не по избранной специальности. При этом чаще всего высшие учебные заведения не несут прямой ответственности за трудоустройство своих выпускников, особенно выпускников, обучавшихся на платной основе; По данным разных экспертов, только 30-40% выпускников вузов находят работу по специальности. Многие студенты, еще не завершив первое образование, планируют второе. По причине того, что заработная плата в здравоохранении, науке, образовании остается низкой, многие выпускники данного профиля трудоустроиваются не по приобретенной специальности, а на фирмы с высоким заработком или работу, не требующую высшего образования (водители, работники сферы обслуживания и т.д.);
- Система высшего образования пока еще не сориентирована на опережение, т.е. подготовку специалистов с учетом быстрых темпов технологического развития и потребностей экономики в работниках широкого профиля, способных быстро менять профессию.

Кыргызстан

Перед системой высшего образования Кыргызской Республики, как отметила **Евгения Бойко, ведущий специалист Управления высшего, среднего профессионального и послевузовского образования Министерства образования, науки и молодежной политики КР**, также стоят задачи, решение которых требует активных действий в области интеграции в мировое образовательное пространство и обеспечения качественного образования, соответствующего мировым стандартам. Реформа системы высшего образования Кыргызстана необходима для большего содействия устойчивому развитию общества, экономическому росту и снижению уровня нищеты. Ведь чем выше уровень взрослого населения страны, имеющих качественное высшее профессиональное образование, тем выше уровень благосостояния, стабильности и экономического потенциала общества. Эти два показателя находятся в прямой корреляции.

Приоритетными направлениями развития высшего образования на являются:

- сохранение доступности высшего и среднего профессионального образования для всех категорий населения;
- оптимизация структуры высшего профессионального образования;
- повышение качества образования;
- продолжение и расширение эксперимента по внедрению Болонского процесса в систему высшего профессионального образования и дальнейшая интеграция системы образования в мировое образовательное пространство;
- приведение количества выпускаемых по бюджету специалистов в соответствие с потребностями рынка труда;
- создание условий для экспорта образовательных услуг;
- введение механизма независимой аккредитации вузов и образовательных программ высшего образования;
- совершенствование подготовки и переподготовки взрослых; развитие системы дополнительного профессионального образования.

В целях реализации этих задач планируется:

- Продолжить последовательную работу по реализации Закона Об образовании в части контроля за доступностью и качеством высшего, среднего профессионального и дополнительного образования;
- Разработать новые квалификационные характеристики профессий и должностей на основе предъявляемых работодателем требований к компетенциям того или иного специалиста;

- Совершенствовать нормативную базу высшего, среднего профессионального и дополнительного образования;
- Повысить качество и эффективность высшего и среднего профессионального и дополнительного образования;
- Продолжить работу по совершенствованию форм повышения квалификации профессорско-преподавательского состава;
- Введение приоритетной государственной политики послевузовской подготовки и профессиональной переподготовки педагогических кадров по принципу системности и непрерывности;
- Содействовать исследованиям рынка труда и корректировать образовательную политику в соответствии с ними;
- Определить перечень вузов государственного и регионального значения, в которых будет размещаться государственный заказ на подготовку специалистов по остро нуждающимся специальностям в социальной сфере и экономике страны;
- Создать механизм гарантии качества образования.

В средне- и долгосрочной перспективе планируется:

- Осуществить укрупнение и специализацию вузов по направлениям подготовки;
- Составить перечень и разработать меры поддержки приоритетных специальностей и направлений, обеспечивающих прорыв социально-экономического развития страны;
- Пересмотреть механизм, программу и критерии оценки процедур лицензирования и государственной аттестации.
- Создать национальную систему оценки качества образования;
- Ввести систему независимой аккредитации вузов и учебных программ;
- Провести обследования в вузах, направленные на выявление уровня трудоустраиваемости выпускников;
- Добиваться включения в Трудовой Кодекс Кыргызской Республики статуса бакалавра, как специалиста, имеющего право быть трудоустроенным согласно полученной квалификации;
- Продолжать эксперимент по присоединению к Болонскому процессу;
- Усилить требования в части повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

Таджикистан

Файзулло Шарипов, вице-президент Академии педагогических наук, проф. отметил, что несмотря на существующие в Республике Таджикистан социально-экономические проблемы переходного периода, республика по мере приобретения независимости смогла сохранить тенденцию расширения доступа к получению высшего образования. Общее количество вузов в стране возросло с 13 в 1991 году до 33 в 2002 году, а число студентов с 69,3 тыс. человек до 96 тыс. человек соответственно.

Доступность получения высшего образования обеспечивается также созданием сети совместных вузов Российской Федерации, ряда других стран СНГ и зарубежных стран, к числу которых можно отнести Российско-Таджикский (Славянский) Университет (всего студентов 3245 человек), Таджикский Открытый Университет (контингент студентов - 1009 чел.), Современный Гуманитарный Университет (контингент студентов - 547 чел.), Открытый Институт им. Исмоили Сомони контингент студентов - 358 чел.), Центрально-Азиатский Филиал РОСНОУ (контингент студентов - 355 чел.) и Международный Гуманитарный Университет (контингент студентов - 304 чел.). Деятельность указанных вузов подвергается тщательному анализу на предмет их соответствия требованиям нормативно-правовых актов и соглашений. То есть доступность высшего образования дополняется компонентом соответствия требованиям качества выпускаемых специалистов. Такая постановка задачи в целом поставлена перед всеми образовательными учреждениями Таджикистана, где специальная комиссия изучала возможности каждого вуза, и внесла

предложение по вопросу определения статуса, то есть аккредитации по выдаваемым итоговым документам. В целом, можно считать, что во всех регионах РТ имеются соответствующие учебные заведения, обеспечивающие доступ претенденту. Однако, соотношение гендерного баланса, то есть между претендентами мужского и женского пола по сравнению с 1991 годом имеет тенденцию к уменьшению девушек. Их соотношение к общему количеству студентов уменьшилось почти на 10% и составило в 2002 году 25%.

Во всех странах мира образование относится к числу приоритетных направлений развития. Таджикистан в этом плане осознает необходимость развития сферы образования, о чем свидетельствует серия принятых Законов, доктрин, проведенных международных конференций и ряда других мероприятий по данному вопросу. В числе приоритетных задач выделена и задача пересмотра учебных программ и дисциплин, преподаваемых в общеобразовательных учреждениях и их связь с будущим обучением претендентов на получение высшего образования. На основе итоговых документов совещания Министерством образования РТ изучаются и внедряются современные модели получения образования, основанные на кредитной технологии обучения. Все программные задачи в области развития высшего образования нацелены на достижение стратегической цели - подготовку конкурентоспособных специалистов, способных внести эффективный вклад в формирование правового, процветающего, экономически развитого государства.



Узбекистан

Кодиржон Рузиев, д.техн.н., проф., начальник Управления научно-педагогического персонала Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, рассказал о наиболее важных инновациях, осуществленных в высшем образовании страны:

- Приоритет университетского образования.
- Разработка и внедрение новых образовательных стандартов и учебных программ – бакалавриата – 140, магистратуры – 360.
- С целью повышения качества образования и защиты интересов студентов:
 - введены письменные итоговые контрольные работы, рейтинговая система оценки знаний студентов,
 - на основе новых учебников и Интернет информации составляются, тиражируются и резервируются в библиотеках вузов курсы лекций, разработанные каждым педагогом,
 - организован межвузовский обмен курсами лекций – 12 тыс. наименований,
 - проводится ежегодный конкурс курсов лекций (в 2003 г. участвовали 3200 чел.),
- создан Фонд инноваций (10 тыс. ед.),
- осуществляется регулярная аттестация педагогов и рейтингование на основе аттестации учебных заведений,
- создан информационный портал МинВУЗа (<http://ails.nuu.uz>) – 2500 ед. и т.д.
- Внедрены механизмы децентрализации и разграничении полномочий в управлении образованием и учебными заведениями.
- Введены специальные учебные программы и курсы: «Основы гражданского общества», «Толерантное сознание и поведение», «Основы правовой культуры», «Основы безопасной жизнедеятельности» и другие.
- Опубликованы сборники нормативно-правовых документов – около 100 п.л.
- При Юридическом институте при содействии Ассоциации адвокатов США создан Центр правовой культуры.
- Создан Международный Вестминстерский университет.
- Внедрены механизмы многоканального финансирования, образовательные кредиты для студентов.

Общие проблемы

Вместе с тем, участники обсудили общие проблемы, касающиеся обеспечения качества в высшем образовании в Центрально-Азиатском регионе.

Среди них были названы такие, как:

- Недостаточное финансирование;
- Высшее образование и его соответствие потребностям развития экономики, миссия образования в новом мире;
- Качество профессорско-преподавательского состава – система подготовки и повышения квалификации, обменные программы;
- Содержание образования – переход от знаниецентричного подхода к компетентностному подходу.

Одним из примеров Центрально-Азиатского сотрудничества в области высшего образования является создание **Центрально-Азиатской Ассоциации Университетов (ЦААУ)**.

Об истории создания ЦААУ, ее целях и задачах, рассказал **Валентин Янцен, вице-президент Центрально-Азиатской Ассоциации университетов**.

Цели и направления деятельности ЦААУ

- содействие интеграции систем образования Центрально-Азиатских государств в международное образовательное пространство;
- выработка общей политики для повышения качества образования;
- сертификация и аттестация учебных программ и курсов членов ассоциации;
- содействие в аккредитации высших учебных заведений за рубежом;
- обмен профессорско-преподавательским составом и студентами;
- укрепление институциональных связей в интересах общества;
- содействие сотрудничеству вузов на глобальном, региональном, национальном уровнях, а также с правительственными и частными организациями, занимающимися вопросами образования;
- разработка и публикация совместных учебных программ и курсов;
- международная издательская и рекламная деятельность;
- создание общей информационной базы данных.

Проблемы и перспективы развития ЦААУ:

- финансирование деятельности Центрально-Азиатской Ассоциации Университетов;
- формирование интегрированного научно-образовательного пространства на основе перспективных методов и средств информатики и телекоммуникаций;

- объединение усилий членов Ассоциации в осуществлении принципов непрерывного образования, реализации прав личности на получение образования, максимально соответствующего ее творческим, культурным и интеллектуальным запросам вне зависимости от места проживания;
- повышение эффективности подготовки и переподготовки научно-педагогических кадров в вузах региона и эффективности научных исследований за счет реализации концепции открытого научно-образовательного пространства;
- развитие новых форм и технологий дистанционного обучения, позволяющих эффективно использовать учебно-методическую базу всех членов Ассоциации в интересах обучающихся;
- формирование информационно-образовательных ресурсов;
- обеспечение доступа к новым технологиям в образовании, в том числе информационным;
- разработка и создание учебно-методического обеспечения открытой системы образования;
- развитие, освоение и совершенствование образовательными учреждениями региона технологий и методик дистанционного обучения;
- охрана авторских прав на учебные и учебно-методические материалы дистанционного обучения;
- соответствие программ дистанционного обучения государственным образовательным стандартам стран – участников;
- подготовка специалистов по эксплуатации программ дистанционного обучения

Было отмечено, что в настоящее время ЦААУ является скорее ресурсом для возможного сотрудничества, чем реально действующим инструментом. Участники конференции пришли к мнению о том, что подобные ассоциации имеют широкие возможности для взаимообогащения идеями, ресурсами и могут служить в качестве мощного инструмента продвижения реформ в высшем образовании.



Второй день работы конференции был посвящен вопросам использования ИКТ в высшем образовании. Участники из каждой страны рассказали о ситуации в области использования ИКТ в своих странах и поделились наиболее успешным опытом.

Казахстан

Использование информационно-коммуникационных технологий является одним из решающих факторов повышения конкурентоспособности национальной системы образования и расширения возможностей для ее интеграции в мировую образовательную среду. В целях информатизации всех уровней системы образования РК была разработана и утверждена *Концепция информатизации системы образования на 2002-2004 годы*, на основе которой была разработана Государственная программа информатизации системы образования на 2002-2004 годы. В соответствии с этими и другими нормативными документами был принят ряд мер, направленных на достижение поставленных среднесрочных целей.

Состояние информатизации системы высшего образования характеризуется хорошей оснащенностью вузов компьютерной техникой последнего поколения, большинство из которых подключены к сети Интернет.

Многие вузы имеют свои информационно-вычислительные центры, а также ведут работы по созданию и использованию

автоматизированных систем управления образованием; развивается дистанционная форма обучения. Т.е., можно констатировать, что процесс компьютеризации и информатизации системы образования РК носит целенаправленный характер.

Наряду с достижениями, в области информатизации высшего образования существуют и определенные проблемы. Имеющиеся в стране государственные внутрирегиональные каналы не в состоянии удовлетворить требования информатизации образования, предполагающих передачу больших объемов информации; слабо разработана нормативно-правовая база информатизации образования; недостаточно электронных продуктов на казахском языке; практически не осуществляется подготовка кадров в области информатики и информационных технологий на казахском языке; отсутствует программное обеспечение для формирования образовательных порталов, электронных библиотек, медиатек; не обеспечена защита информационных ресурсов образования; в зачаточном состоянии дистанционное обучение.

Примеры использования ИКТ в вузах РК

Сакен Махмутов, директор Центра компьютерных технологий Казахского государственного женского педагогического института представил информационную систему управления (ИСУ), которая позволяет повысить степень обоснованности принимаемых решений за счет оперативного сбора, передачи и обработки информации; повысить эффективность управления и т.д. Разработчиками были созданы следующие программные продукты:

- Автоматизированная система тестирования образовательного процесса (АСТОП);
- ИСУ «Деканат / Офис регистратор»;
- ИСУ «Учебно-методический отдел»;
- Подсистема «Отдел кадров» АСУ «Институт»;

- Автоматизированное рабочее место (АРМ) «Статистика»;
- Автоматизированные мультимедийные элементы кредитной системы обучения (КСО).

Вышеназванные программные продукты частично внедрены в учебный процесс ряда высших учебных заведений Казахстана: КазГосЖенПИ, КазНПУ им.Абая, ОЦ «Бобек», Казахский экономический университет им.Т.Рыскулова, Западно-Казахстанская государственная академия им.М.оспанова, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет им.Жангир хана, Казахско-Русский международный университет в г.Уральске и т.д.



В целях информатизации всех уровней системы образования РК была разработана и утверждена Концепция информатизации системы образования на 2002-2004 годы, на основе которой была разработана Государственная программа информатизации системы образования на 2002-2004 годы.



Ольга Семенюк, директор департамента программ MBA и дистанционного обучения Университета Международного бизнеса (Казахстан) рассказала об опыте внедрения дистанционного обучения в Университете Международного Бизнеса. Она отметила, что в Казахстане Дистанционное обучение рассматривается как форма обучения с применением технологий в соответствии с Государственным стандартом РК 34.016-2004 «Технические и программные средства дистанционного обучения». Портал дистанционного обучения: www.dl.uib.kz. Занятия проводятся offline и online (аудиторные занятия + контроль знаний).

Занятия online проводятся одновременно в городах:

- Астана
- Актобе
- Костанай
- Шымкент
- Усть-Каменогорск

Портал
дистанционного
обучения:
www.dl.uib.kz

Кыргызстан

Манас Жекшебаев, и.о. начальника отдела информационных технологий Министерства образования, науки и молодежной политики Кыргызской Республики, отметил, что одной из насущных проблем системы высшего образования Кыргызстана является проблема информатизации. В настоящее время количество студентов на 1 компьютер составляет 35 человек; только 50% всех имеющихся в наличии компьютеров подключены к Интернет и находятся в составе локальных вычислительных сетей вузов. 50% вузов имеют автоматизированные бухгалтерские системы, около 24% имеют специализированные компьютерные программы управления финансами, кадрами, документооборотом. Только 4 вуза из 49 применяют комплексные информационные системы управления. 22% вузов имеют в наличии информационно-издательские системы, мультимедийные и электронные библиотеки и только 40% вузов имеют собственный веб-сайт. Как правило, содержание сайтов включает информацию об образовательном учреждении и требования для поступающих. Активная аудитория Интернет (более 1 часа в неделю) составляет 14,5% от общего числа студентов.

Разработка электронных курсов и изучение дисциплин с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) находится на начальной стадии. Система дистантного обучения студентов, основанная на Интернет-технологиях, не сформирована и используется в основном традиционная заочная форма обучения, основанная на почтовой связи. Достижением на этом фоне выглядит подключение 30 вузов г. Бишкек к научно-образовательной компьютерной сети «АКНЕТ» по выделенным каналам Интернет.

В связи с этим, Минобразования КР выделяет следующие приоритеты в области развития информационно-коммуникационных технологий для системы высшего образования, нуждающиеся в инвестициях:

- Дальнейшее оснащение вузов компьютерной техникой, с целью достижения соотношения не более 10 студентов на 1 компьютер.
- Подключение к Интернет всех высших учебных заведений страны по выделенным каналам или по технологии ADSL к 2008 году.
- Совершенствование программ подготовки специалистов по ИКТ, а также преподавателей в области ИКТ.
- Развитие дистанционных технологий обучения
- Разработка электронных учебных материалов, создание электронных библиотек, объединение электронных информационных ресурсов вузов.
- Региональное развитие академической и образовательной сети «АКНЕТ» и на ее основе объединение информационных ресурсов всех учебных заведений Кыргызстана в одну сеть.
- Создание образовательного WEB-портала «Kyrgyzstan Билим Education», который бы включал в себя всю информацию об образовательной системе Кыргызстана на трех языках - кыргызском, русском и английском. WEB-портал должен представлять собой шаг на пути построения единой информационно-поисковой системы, объединяющей в себе возможности получения публичных данных.
- Обучение руководителей областных, районных и городских управлений образования и учебных заведений, которое позволит использовать ИКТ в управлении образовательными системами.

Таджикистан

Для 33 вузов Республики Таджикистан, как отметил **Файзулло Шарипов, вице-президент Академии педагогических наук, проф.**, главным аспектом проблемы использования информационных и коммуникационных технологий является проблема компьютеризации учебного процесса. Этот критерий определен в качестве одного из важнейших и в документах по аккредитации вузов РТ, в которых определена необходимая норма оснащения вузов компьютерами. В соответствии с этой нормой на одного студента должно приходиться не менее 12-15 часов работы на компьютере в учебном году. Такая нормативная база позволила вузам достичь необходимого базового уровня, и затем - в зависимости от финансовых возможностей и построения партнерских связей с различными спонсорами, международными организациями - организовать при вузах компьютерные центры и/или иные формы структур по управлению информационными и коммуникационными технологиями.

Лицензионное дистанционное обучение в вузах РТ по состоянию на 1-е сентября 2005 года не осуществлялось, за исключением совместных образовательных центров, которые образовались в структурах вузов РТ. Распространение дистанционного обучения в обозримом будущем в вузах Республики Таджикистан требует тщательного анализа с позиции наличия материально-технической базы и преподавателей, которые могут применить данные технологии в сфере организации учебного процесса. Требуется создание специального тренингового центра, где преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации, а студенты научатся основам использования различных источников и адресных технологий по освоению дисциплин и признания уровня их знаний в единой сети дистанционного обучения.

В качестве успешного опыта использования ИКТ в учебном процессе вуза можно отметить опыт Таджикского технического университета им. Осими, Таджикского аграрного университета, Технологического университета Таджикистана, Худжанского филиала Технологического университета Таджикистана, Таджикского государственного университета коммерции, Российско-Таджикского (Славянского) Университета и ряда других вузов. Например, в Таджикском аграрном университете сбор, систематизация и обработка результатов экзаменационных сессий осуществляется из единого центра, где преподаватели и студенты могут оперативно ознакомиться с учебными достижениями каждого студента, а учебный отдел - с результативностью каждого преподавателя. В Худжанском филиале Технологического университета Таджикистана весь учебный процесс основан на автоматизированных программах, где единый тестовый центр обрабатывает результаты, позволяющие достичь абсолютной прозрачности результатов экзаменационных сессий и невозможности влиять на процесс оценивания знания студентов со стороны преподавателей и самих студентов. В Таджикском государственном университете коммерции информационные технологии используются при проведении деловых игр по основам банковского дела и других дисциплин экономического профиля.

Технологический университет Таджикистана, Таджикский технический университет и ряд других вузов РТ входят в состав единой Ассоциации «ТАРЭНА», которая обеспечила студентам и преподавателям максимальный доступ к Интернету для выполнения курсовых и дипломных проектов и проведения научно-исследовательских работ.

Министерство
образования
и науки
Республики
Казахстан:
www.edu.gov.kz

Министерство образования,
науки
и молодежной
политики
Кыргызской
Республики
www.minedu.kg

Министерство
высшего и среднего
специального
образования
Узбекистана
www.edu.uz

Узбекистан

За годы реализации Национальной программы по подготовке кадров число вузовских компьютеров возросло с 554 единиц до 13900. Если в 1999 году на один компьютер приходился 31 студент, то к концу 2003 года этот показатель стал равен 18. Практически все вузы республики создали локальную сеть и имеют доступ к международной сети Интернет. Часть вузов уже подключена к Республиканской образовательной компьютерной сети, расширение и модернизация которой продолжается. В вузовских учебных лабораториях, вместе с традиционным лабораторным оборудованием, широко используются виртуальные лабораторные стенды на базе ИКТ.

С целью эффективного использования научно-лабораторной базы, имеющейся в республике, созданы филиалы кафедр и лабораторий в научных лабораториях и отраслевых научно-исследовательских институтах Академии наук.

Фундаментальные библиотеки вузов оснащены компьютерной, множительной техникой, средствами обмена и доставки информации. В них внедряется система автоматического формирования фонда и поиска информации «Ирбис». Современные библиотеки, наряду с традиционным фондом на бумажных носителях, располагают электронными версиями

книг, электронными учебниками, как собственной разработки, так и приобретаемых из-за рубежа.

Михайл Хегай, главный специалист Управления внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, акцентировал внимание участников на работу информационного портала Министерства высшего и среднего специального образования Узбекистана www.edu.uz. Он рассказал о структуре сайта Министерства, его содержании, информационных возможностях.

После обсуждения страновых презентаций, посвященных использованию ИКТ в высшем образовании, участники говорили о **наиболее общих проблемах**, характерных для всего региона, среди них были отмечены следующие:

- Язык обмена информацией
- Нормативная база
- Научный обмен
- Выбор платформы программного обеспечения
- Выбор формы и типы дистанционного обучения

Общие рекомендации

В завершение работы конференции участниками были выработаны некоторые рекомендации по улучшению системы высшего образования в Центрально-Азиатском регионе путем построения партнерства и сотрудничества:

- Создать рамки для взаимных встреч и обмена опытом в виде проведения конференции, круглых столов, семинаров
- Активизировать работу в рамках созданной Центрально-Азиатской Ассоциации Университетов
- Создать общий сайт, посвященный вопросам развития высшего образования в регионе
- Создать систему общественной оценки качества образования в регионе, осуществляемой независимым агентством

Информационный бюллетень

Центрально-Азиатская конференция

«Ситуационный анализ высшего образования и использование ИКТ в странах Центральной Азии»

Кластерное бюро ЮНЕСКО по Казахстану, Кыргызстану, Таджикистану и Узбекистану
Республика Казахстан, 050000,
Алматы, ул. Толе Би 67.
Тел. 7-327-2582637/38/39/40/41/42.
Факс: 7-327-2794853
e-mail: almaty@unesco.org
<http://www.unesco.kz>

Центр Анализа Образовательной Политики
Образовательного Центра «Білім - Центральная
Азия»
Республика Казахстан, 050004,
Алматы, Абылай хана 65/13
тел: 7-327-259 76 22/19
факс: 7-327-279 59 55
e-mail: skalikova@bilim.kz