

IV Международная научно-практическая конференция
«НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С
ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»



ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

Пленарный доклад на тему

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРОГРАММ С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Окрепилев Владимир Валентинович
доктор экономических наук, профессор, академик РАН,
научный руководитель Института проблем региональной экономики РАН,
зав. кафедрой ЮНЕСКО СПбГПУ*

Шматко Алексей Дмитриевич

*доктор экономических наук, профессор, профессор Российской академии образования,
директор Института проблем региональной экономики Российской академии наук*

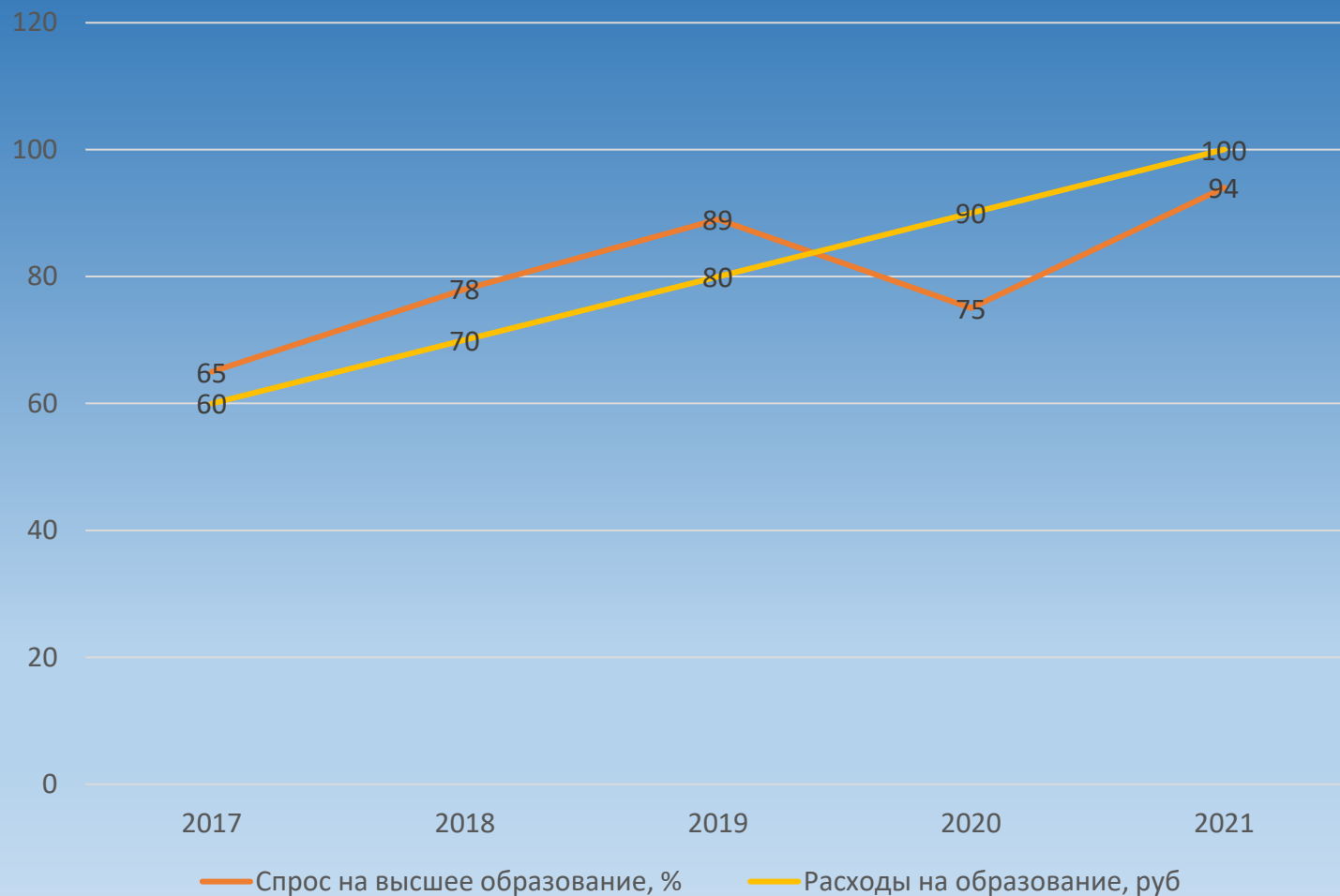
9 декабря 2021 года



Современное образование, как и экономика, подвержено глобализационным процессам, включающим в себя процессы интернационализации и образовательных систем, что неизбежно приводит к универсализации национальных систем образования и повышению академической мобильности обучающихся, преподавателей и исследователей



Зависимость спроса на высшее образование и уровня расходов на него



Растущий спрос на высшее образование, сопровождающийся значительным ростом расходов на образование за последние годы, что является фактором увеличения объема инвестиций в человеческий капитал. Происходят изменения на рынке образовательных услуг, связанные с ростом конкуренции и увеличением предложения на программы дополнительного образования в связи с реализацией концепции непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление знаний, умений и навыков в течение всей жизни в условиях динамично изменяющейся среды.



Получение образования лиц с ОВЗ гарантировано Конституцией РФ, Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также другими федеральными законами.

Законодательно определены дефиниции, касающиеся получения образования для социально уязвимых групп населения:

лицами, имеющими инвалидность и лицами с ОВЗ, в том числе определена сущность обучения в вузе здоровых учащихся и учащихся с ОВЗ или инклюзивное образование, исключаящее какую бы то ни было дискриминацию, провозглашено равное отношение ко всем людям.



Население, участвующее в непрерывном образовании, имеющее инвалидность	из них по формам участия			
	общее или профессиональное образование	дополнительное образование или профессиональное обучение	самообразование	
Все население				
Всего	930,7	76,0	194,1	785,3
в том числе по группам инвалидности:				
I группа	95,7	5,2	24,8	79,4
II группа	378,0	19,1	69,9	321,5
III группа	416,0	12,8	93,6	363,9
Дети-инвалиды	41,0	38,9	5,8	20,5
Мужчины				
Всего	444,8	48,3	106,5	358,8
в том числе по группам инвалидности:				
I группа	51,4	3,8	14,6	42,3
II группа	175,8	14,0	40,0	141,3
III группа	192,8	7,2	47,3	162,4
Дети-инвалиды	24,8	23,3	4,5	12,8
Женщины				
Всего	485,9	27,7	87,7	426,5
в том числе по группам инвалидности:				
I группа	44,3	1,4	10,2	37,1
II группа	202,2	5,1	29,8	180,3
III группа	223,2	5,6	46,3	201,5
Дети-инвалиды	16,2	15,6	1,3	7,6
Городское население				
Всего	684,2	45,6	127,0	594,6
в том числе по группам инвалидности:				
I группа	72,6	3,7	15,2	64,3
II группа	273,5	13,3	46,3	234,5
III группа	315,4	7,3	61,9	282,8
Дети-инвалиды	22,8	21,3	3,7	13,1
Сельское население				
Всего	246,5	30,4	67,1	190,6
в том числе по группам инвалидности:				
I группа	23,1	1,5	9,6	15,1
II группа	104,6	5,8	23,6	87,0
III группа	100,6	5,5	31,8	81,1
Дети-инвалиды	18,2	17,6	2,1	7,4



	Население, участвующее в непрерывном образовании, имеющее инвалидность	из них по формам участия		
		общее или профессиональное образование	дополнительное образование или профессиональное обучение	самообразование
Все население				
Всего	15,0	1,2	3,1	12,6
в том числе по группам инвалидности:				
I группа	11,4	0,6	3,0	9,5
II группа	12,5	0,6	2,3	10,7
III группа	18,0	0,6	4,0	15,7
Дети-инвалиды	80,6	76,5	11,5	40,3
Мужчины				
Всего	15,9	1,7	3,8	12,9
в том числе по группам инвалидности:				
I группа	12,4	0,9	3,5	10,2
II группа	13,5	1,1	3,1	10,8
III группа	18,5	0,7	4,5	15,6
Дети-инвалиды	79,5	74,7	14,4	41,2
Женщины				
Всего	14,2	0,8	2,6	12,4
в том числе по группам инвалидности:				
I группа	10,4	0,3	2,4	8,7
II группа	11,8	0,3	1,7	10,5
III группа	17,5	0,4	3,6	15,8
Дети-инвалиды	82,4	79,4	6,8	38,9
Городское население				
Всего	15,8	1,1	2,9	13,7
в том числе по группам инвалидности:				
I группа	12,5	0,6	2,6	11,1
II группа	12,9	0,6	2,2	11,1
III группа	19,7	0,5	3,9	17,6
Дети-инвалиды	79,5	74,3	12,9	45,8
Сельское население				
Всего	13,0	1,6	3,5	10,1
в том числе по группам инвалидности:				
I группа	8,9	0,6	3,7	5,8
II группа	11,6	0,6	2,6	9,6
III группа	14,1	0,8	4,5	11,4
Дети-инвалиды	82,1	79,4	9,7	33,2



База данных, служащая информационно-аналитической основой для формирования систем государственного управления регионами, учитывающих типологические особенности объектов управления, в том числе и сферы образования

Модель измеряет качество жизни выступает в роли инструмента стратегического управления.

Модель обеспечивает сочетание требований к необходимому качеству жизни и возможностей выбора оптимальных способов удовлетворения этих требований.

У данной модели имеются широкие перспективы для применения базы данных и при выборе стратегических ориентиров, и при формировании критериев и шкал оценки качества жизни в текущем управлении.



Условием обеспечения права на доступное образование лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и увеличения уровня участия в непрерывном образовании по будет рост объема мирового рынка онлайн-образования.

- ✓ За период с 2017 по 2019 гг. такой рост составил около 29%.
- ✓ По данным на 2019 г. он составил около 4% от всей мировой индустрии образования, которая на тот же год оценивалась суммой в 6,5 трлн долл.
 - ✓ По прогнозируемым оценкам, к 2023 г. он достигнет отметки 282 млрд долл.
- ✓ По прогнозным оценкам совокупный объем расходов на образование и обучение со стороны органов государственной власти, родителей, частных лиц и работодателей к 2030 г. возрастет до 10 трлн долл.



Выводы

Преимущества использования дистанционных образовательных технологий заключаются не только в том, что они способны:

- ✓ повысить оперативность управления образовательным процессом;
- ✓ снизить издержки;
- ✓ ускорить процесс взаимодействия преподавателей с обучаемыми;
- ✓ обеспечить доступность образовательных ресурсов;
- ✓ повлиять на расширение экспорта образовательных услуг;
- ✓ способствуют развитию инклюзивности в образовании;
- ✓ способствуют реализации права на доступное образование лицам социально уязвимых групп населения.

Благодарим за Ваше внимание.




ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

Будем рады за Ваш отклик в виде высказываний, вопросов, предложений по электронной почте.



Окрепиллов Владимир Валентинович
доктор экономических наук, профессор, академик
РАН, научный руководитель Института проблем
региональной экономики Российской академии наук
okrepilov@rustest.spb.ru



Шматко Алексей Дмитриевич
доктор экономических наук, профессор,
профессор Российской академии образования,
директор Института проблем региональной
экономики Российской академии наук
info@iresras.ru
 [shmatko.alexey](https://www.instagram.com/shmatko.alexey)