



Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования



# Слухоречевое развитие детей с нарушением слуха как средство социальной и образовательной интеграции

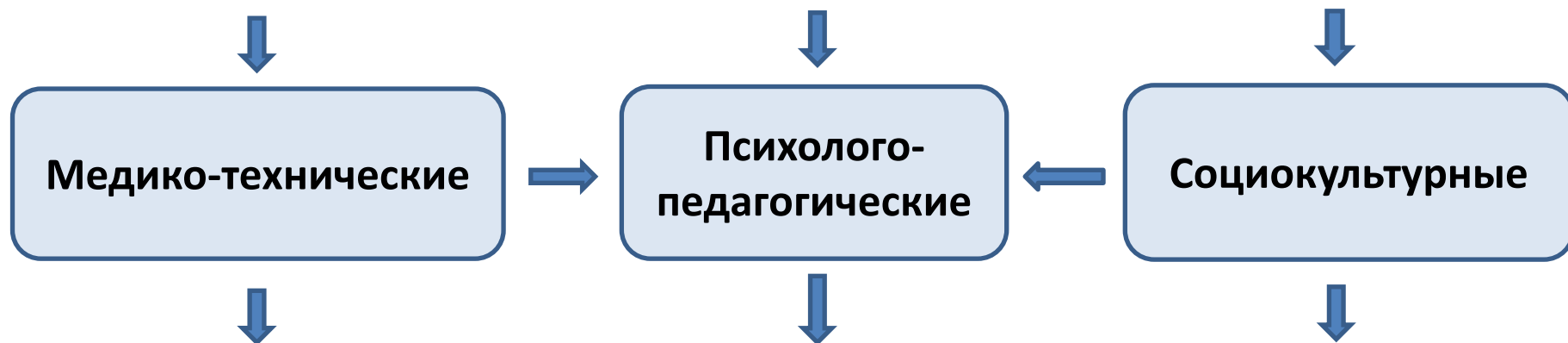
Феклистова С.Н.,  
заместитель директора по научно-  
методической работе, кандидат  
педагогических наук, доцент

# Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»



- **Ведущее учреждение высшего образования национальной системы педагогического образования**
- **Базовая организация стран СНГ по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров в области инклюзивного образования**
- **Член Евразийской Ассоциации университетов**

# Предпосылки для существенного повышения уровня слухоречевого и общего развития детей с нарушением слуха



**Изменение функционального статуса детей с нарушением слуха**  
**Качественное изменение состава группы детей с нарушением слуха**



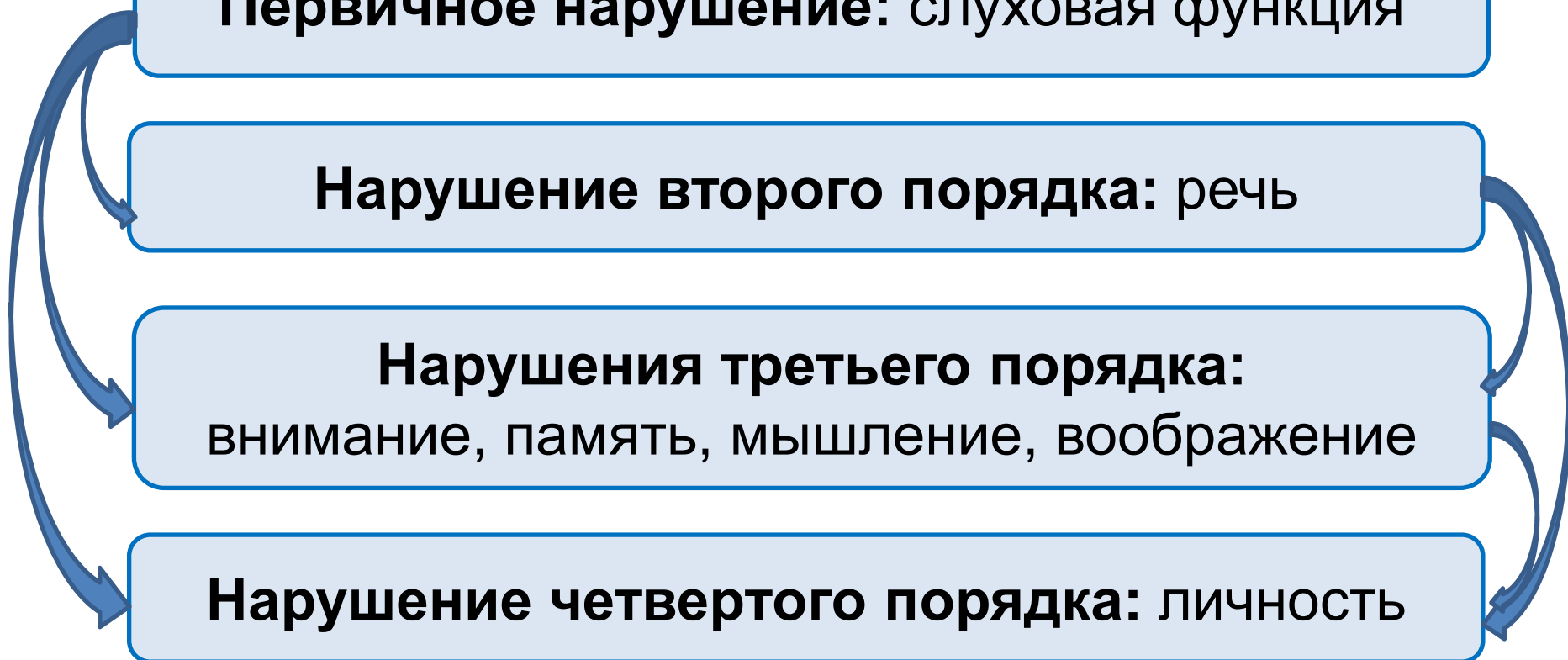
# Положение о структурной организации дизонтогенеза

**Первичное нарушение: слуховая функция**

**Нарушение второго порядка: речь**

**Нарушения третьего порядка:  
внимание, память, мышление, воображение**

**Нарушение четвертого порядка: личность**



**Внедрение цифровых технологий  
слухопротезирования**



**Компенсация потери слуха**



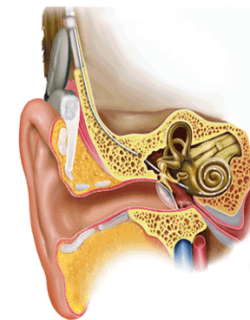
**Предупреждение возникновения  
нарушений второго и последующих  
порядков или снижение степени  
выраженности**



**К моменту слухопротезирования  
возникают ограничения  
жизнедеятельности разной степени**



**Первичное нарушение слуха**



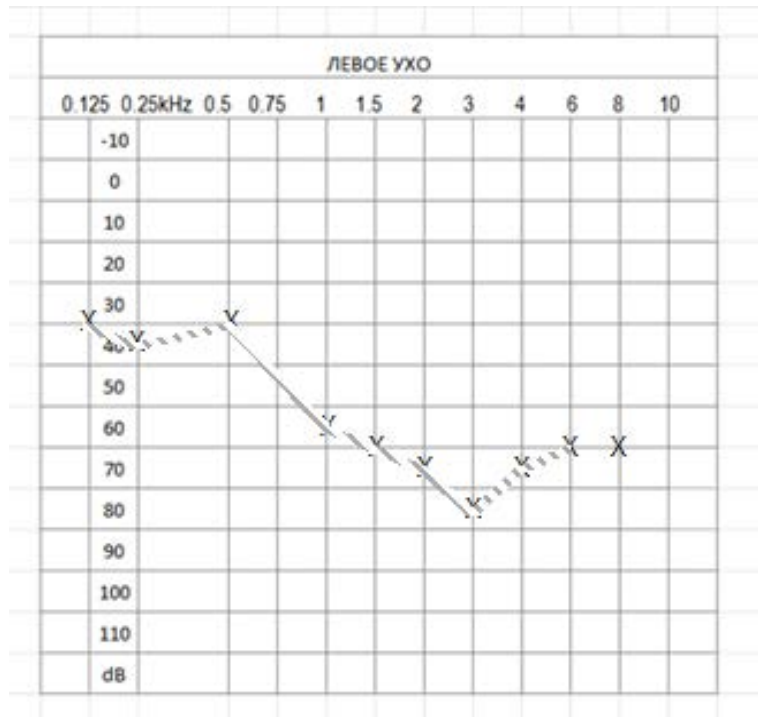
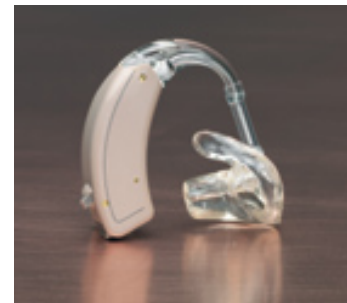
**Иная  
картина  
нарушенного  
развития**

# Дети с кохлеарным имплантом – новая группа детей с нарушением слуха

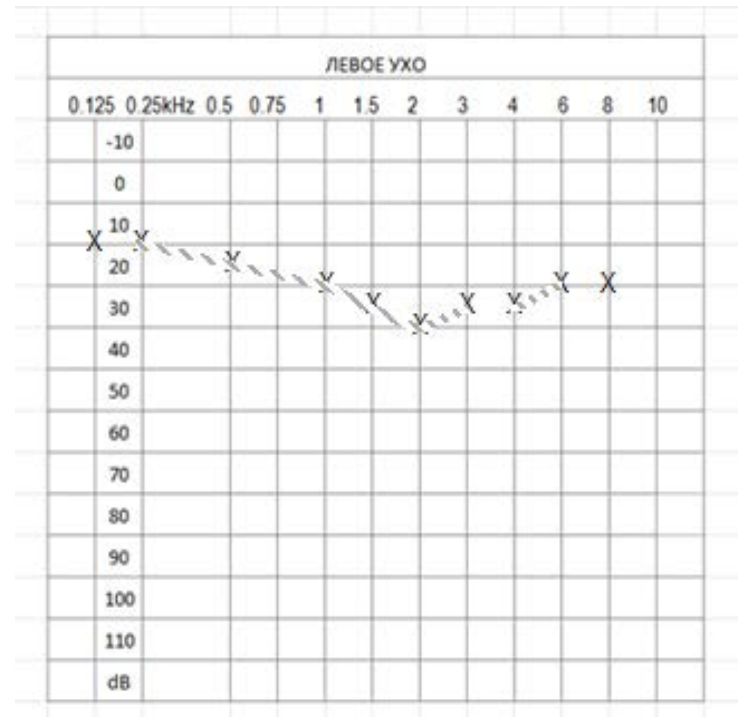
- **глухие дети** с **возникшим слухом**, на базе которого **возможно** развитие устной речи



# Изменение физических возможностей восприятия с помощью слухового аппарата (СА)



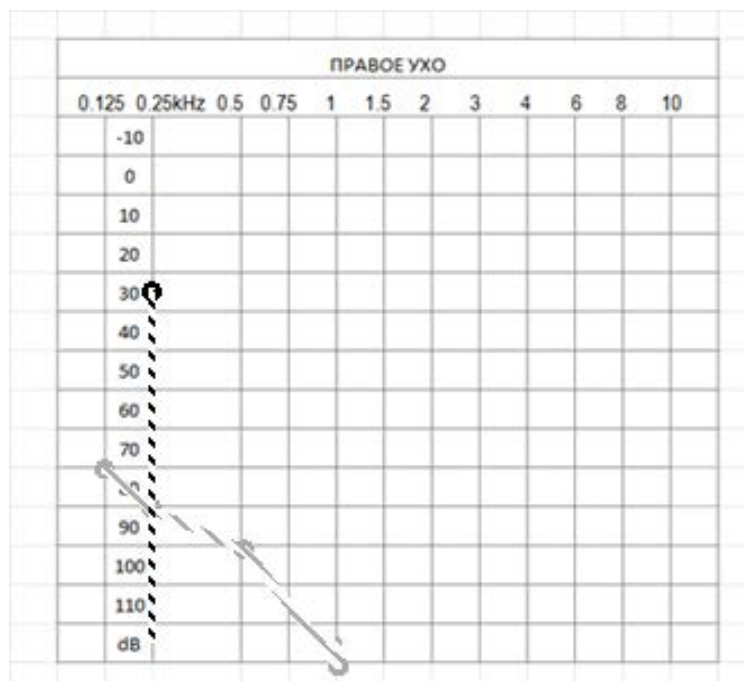
Восприятие на «голое» ухо



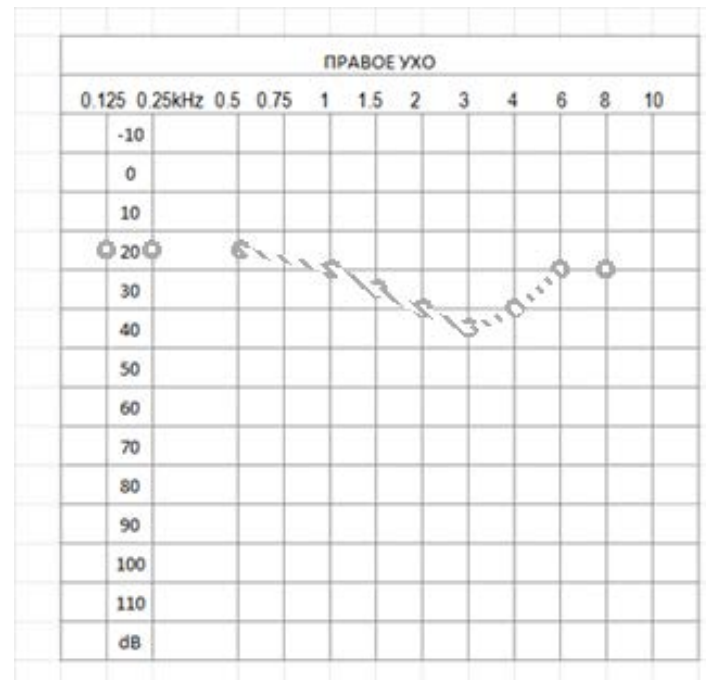
Восприятие с помощью СА

Увеличивается динамический диапазон слуха

# Изменение физических возможностей восприятия с помощью **кохлеарного импланта (КИ)**



Восприятие на «голое» ухо



Восприятие с помощью КИ

Увеличивается динамический диапазон слуха  
Расширяется частотный диапазон слуха



# Актуальная проблема: разработка новых оснований дифференциации образования детей с нарушением слуха

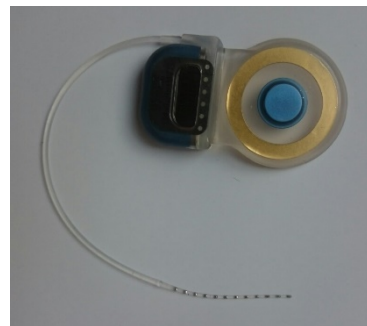
Основной критерий дифференциации?



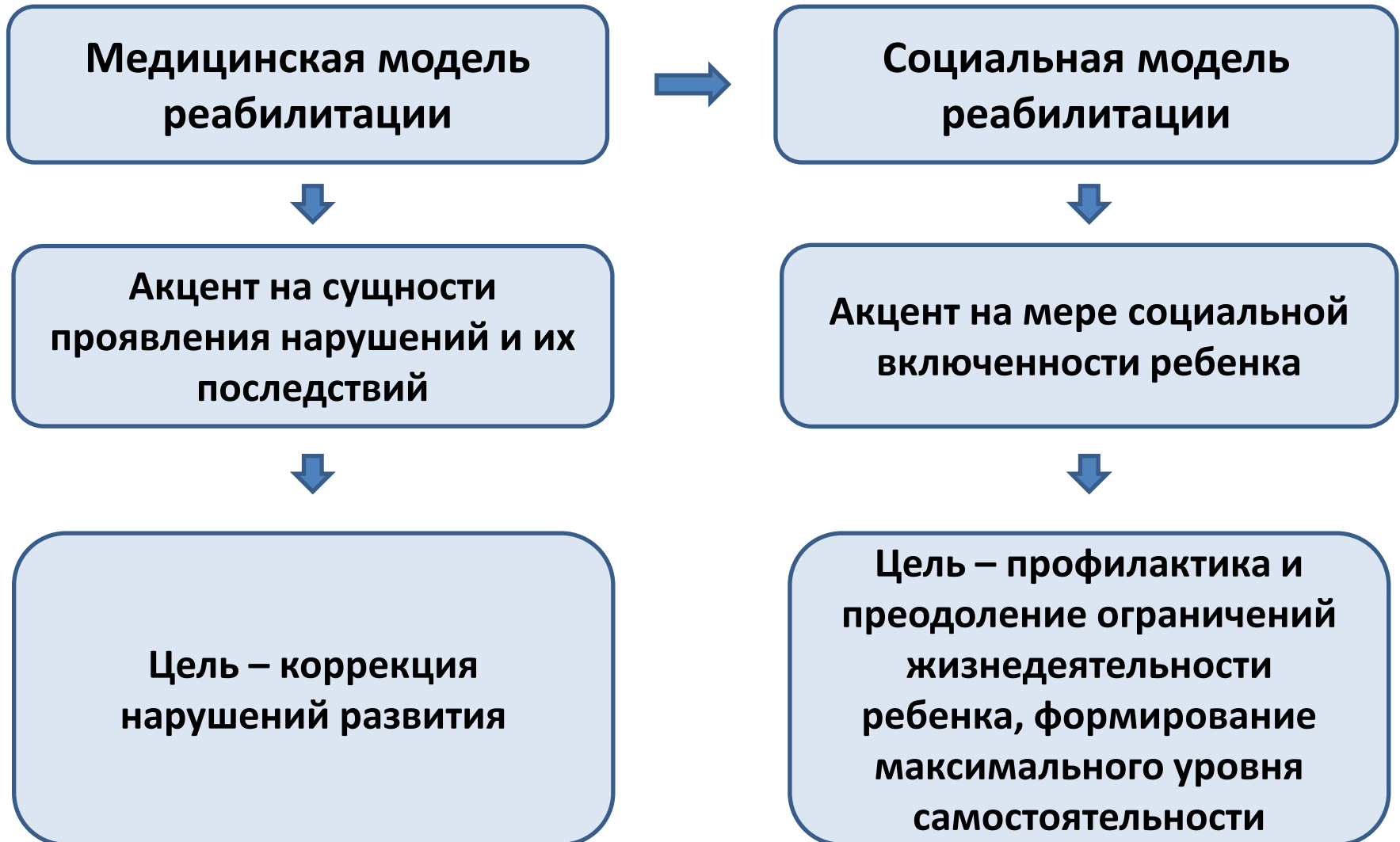
Степень потери  
слуха



Средство  
слухопротезирования?



# Современные тенденции развития специальной педагогики



# Новые концептуальные подходы в образовании детей с нарушением слуха

~~Ориентир на нарушение (дефект)~~

Оценка уровня актуального развития и определение потенциала развития ребенка



~~Характеристика особенностей в развитии ребенка~~

Выявление и характеристика особых образовательных потребностей ребенка



~~Коррекция нарушения~~

Создание специальных условий для формирования функциональных умений

# Базовые понятия концепции коррекционной работы

Динамический и частотный  
диапазоны слуха



**Функциональные возможности  
слухового восприятия**

Развитие речи с учетом  
степени потери слуха



**Особые образовательные  
потребности в области  
слухоречевого развития**

Сепаративное решение  
задач развития слуха и речи



**Смысловые доминанты  
коррекционной работы**

Дифференциация  
методических приемов и  
средств с учетом состояния  
слуха (глухота / тугоухость)



**Адаптация дидактического  
инструментария**



**Специальные образовательные  
условия**



# Ранняя комплексная помощь – основа системы образования детей с особыми образовательными потребностями



- **Абилитационный эффект:** реализация в специальной педагогике превентивных мер (преодоление в ряде случаев нарушений развития с первых месяцев жизни; профилактика возникновения нарушений второго и третьего порядков)
- **Коррекционный (реабилитационный) эффект:** преодоление нарушений развития; создание условий для перехода ребенка на следующий возрастной этап с возросшим потенциалом психического и социального развития
- **Социальный эффект:** снижение степени социальной дезадаптации

# Широкий диапазон различий слухоречевого развития детей с нарушением слуха

- объем и степень сложности адекватно воспринимаемой на слух речевой информации
- влияние типа «слуховых» ошибок на осмысление речевых единиц
- уровень сформированности слуховых представлений
- уровень понимания воспринятой информации
- степень сформированности умения воспроизводить программу связного монологического сообщения
- умение осуществлять диалогическое общение, используя разные типы диалогических единств

# **Инвариантные особые образовательные потребности детей с нарушением слуха раннего возраста**

- развитие мотивации к овладению словесной речью как средством общения и познания окружающего мира, обогащения социального опыта
- создание адекватных акустических условий для максимально точного восприятия звукового материала
- развитие функциональных слуховых возможностей как базы для овладения языковыми средствами
- создание речевой среды, обеспечивающей получение правильных образцов для подражания

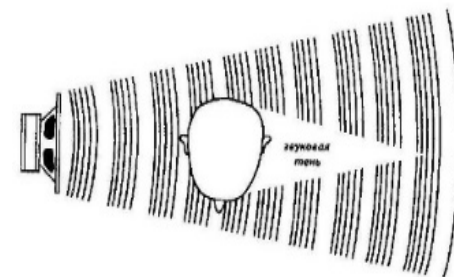
# Инвариантные особые образовательные потребности детей с нарушением слуха раннего возраста

- создание условий для овладения лексико-грамматическими средствами языка
- овладение произносительной стороной речи в условиях, максимально приближенных к естественным
- создание условий для реализации усвоенных слухоречевых умений в ежедневных ситуациях и др.



# Потребность в создании адекватных акустических условий: вариативность

«Дефицит»	Потребности
Искажение воспринимаемых звуков	<ul style="list-style-type: none"><li>• овладение максимально точным слуховым образом</li><li>• Уточнении слухового образа речевой единицы</li><li>• создание адекватных акустических условий восприятия</li><li>• овладение умением восстанавливать неточно воспринятую информацию</li><li>• использование наглядных опор</li></ul>
Моноуральное восприятие – «эффект тени головы»	<ul style="list-style-type: none"><li>• овладение умением локализовать звуки в пространстве</li><li>• овладение умением восстанавливать неточно воспринятую информацию</li></ul>
Нарушение скорости обработки речи	<ul style="list-style-type: none"><li>• регулирование темпа предъявления речевого материала собеседником</li></ul>



# Интегративная технология коррекционной работы по развитию устной речи детей с нарушением слуха

- Содержательная, методическая и организационная интеграция разделов коррекционной работы «Развитие слухового восприятия» и «Развитие устной речи»
- Комплексный подход: формирование в единстве основных компонентов речевой деятельности
- Системный подход: установление связи и определение иерархии разных аспектов: компонентов речевой деятельности, уровней языка, форм связной речи;
- Учет на всех этапах реализации технологии нового критерия – «особые образовательные потребности»
- Варьирование образовательных условий с учетом выявленных особых образовательных потребностей

# **Аудиовизуальные комплексы – новое средство слухоречевого развития**

**Разноуровневые тексты  
монологического  
характера**

**Разноуровневые тексты  
диалогического  
характера**

**Аудиовизуальные  
комплексы – ядро  
интегративной технологии**

**Разноуровневые  
дотекстовые  
и послетекстовые  
задания к текстам**

**Дифференцированные  
средства наглядности**

# Эффекты

**Изменение функционального слухоречевого статуса детей с нарушением слуха**

**Повышение качества овладения содержанием образования детьми с нарушением слуха**

**Создание условий для включения детей с нарушением слуха в совместный образовательный процесс с нормотипичными сверстниками**

**Улучшение качества жизни детей со слуховой депривацией**



Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования



# Слухоречевое развитие детей с нарушением слуха как средство социальной и образовательной интеграции

Феклистова С.Н.,  
заместитель директора по научно-  
методической работе, кандидат  
педагогических наук, доцент