

Результаты опроса по контрольным спискам действий ЮНЕСКО

КАЗАХСТАН — КЫРГЫЗСТАН

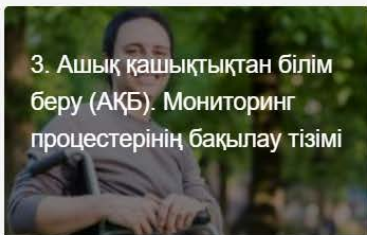
Татьяна Матохина,
эксперт рабочей группы Ассоциации учителей информатики





Online Test Pad

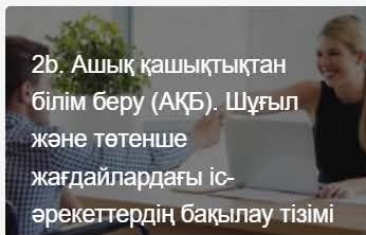
На казахском языке



3. Ашық қашықтықтан білім беру (АҚБ). Мониторинг процестерінің бақылау тізімі



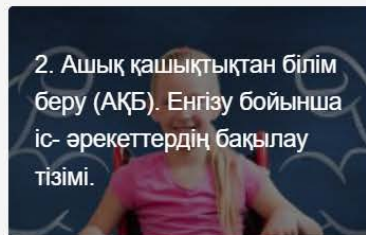
23.11.2021



2b. Ашық қашықтықтан білім беру (АҚБ). Шұғыл және төтенше жағдайлардағы іс-әрекеттердің бақылау тізімі



23.11.2021



2. Ашық қашықтықтан білім беру (АҚБ). Енгізу бойынша іс-әрекеттердің бақылау тізімі.



23.11.2021

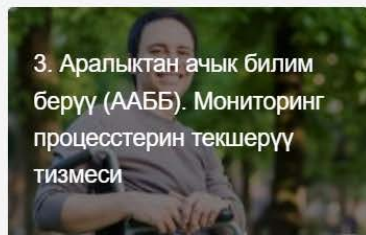


1. АҚБ қамтамасыз етудің алдын ала шарттары. Іс-әрекеттердің бақылау тізімі



22.11.2021

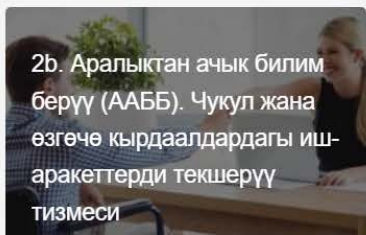
На кыргызском языке



3. Аралыктан ачык билим берүү (ААББ). Мониторинг процесстерин текшерүү тизмеси



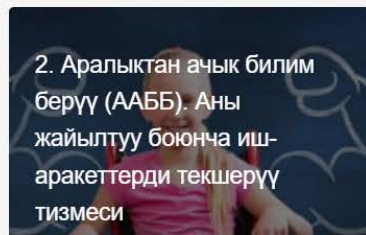
09.11.2021



2b. Аралыктан ачык билим берүү (ААББ). Чукул жана өзгөчө кырдаалдардагы иш-аракеттерди текшерүү тизмеси



09.11.2021



2. Аралыктан ачык билим берүү (ААББ). Аны жайылтуу боюнча иш-аракеттерди текшерүү тизмеси



09.11.2021

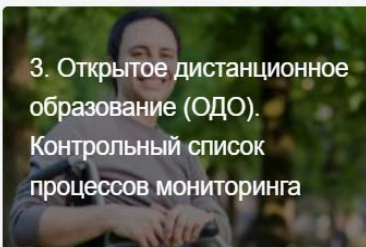


1. ААББды камсыз кылуунун алдын-ала шарттары. Иш-аракеттерди текшерүү тизмеси



08.11.2021

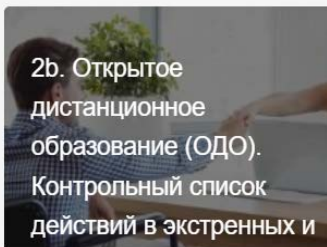
На русском языке



3. Открытое дистанционное образование (ОДО). Контрольный список процессов мониторинга



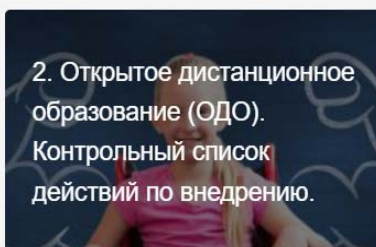
03.11.2021



2b. Открытое дистанционное образование (ОДО). Контрольный список действий в экстренных и



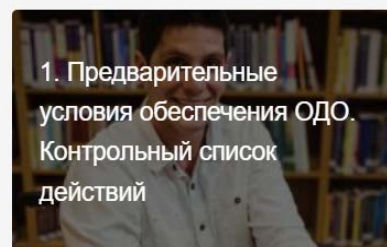
03.11.2021



2. Открытое дистанционное образование (ОДО). Контрольный список действий по внедрению.



03.11.2021



1. Предварительные условия обеспечения ОДО. Контрольный список действий



02.11.2021

10 – 26 ноября

Контрольные списки	Всего	Казахстан	Кыргызстан
1. Предварительные условия обеспечения ОДО	464	9	455
2. Внедрение открытого дистанционного образования (ОДО)	210	2	208
2b. ОДО в экстренных и чрезвычайных ситуациях	137	2	135
3. Мониторинг ОДО	278	3	275

Респонденты избирательно подходят к опросникам



Контрольные списки	РУС.	КЫРГ.	КАЗ.	Всего
1. Предварительные условия обеспечения ОДО.	47	414	3	464
2. Внедрение открытого дистанционного образования (ОДО).	11	198	1	210
2b. ОДО в экстренных и чрезвычайных ситуациях	8	128	1	137
3. Мониторинг ОДО	6	270	2	278



Раздел 1. Демография

Параметры согласно странам		Номер контрольного списка			
		1	2	2b	3
3. Населённый пункт: город / село	КАЗАХСТАН	9 / 0	2 / 0	0	2 / 1
	КЫРГЫЗСТАН	141 / 323	58 / 151	102 / 35	41 / 237
4. Пол: женский / мужской	КАЗАХСТАН	8 / 1	2 / 0	0	2 / 1
	КЫРГЫЗСТАН	404 / 51	187 / 21	125 / 12	248 / 30
6. Люди с инвалидностью / без инвалидности	КАЗАХСТАН	0 / 9	0 / 2	0	1 / 2
	КЫРГЫЗСТАН	15 / 440	11 / 197	8 / 129	12 / 266

Больше количество респондентов-кыргызстанцев: село (кроме 2b); женщины, люди без инвалидности



Раздел 1. Демография: возраст

Казахстан	1	2	2b	3		Кыргызстан	1	2	2b	3
18-30	1	0	0	2		18-30	50	26	12	32
31-40	2	0	0	0		31-40	147	72	32	95
41-50	1	0	0	0		41-50	122	62	38	76
51-60	5	2	1	1		51-60	122	43	45	62
61 и выше	0	0	0	0		61 и выше	23	5	10	13

Большее число респондентов вне зависимости возраста выбрали первый опросник

Кыргызстан:

Возраст большего числа респондентов 31–40 лет

Исключение 2b: 51–60 лет

Возраст меньшего числа респондентов 61 и выше

Казахстан:

Возраст большего числа респондентов 51–60 лет по опроснику № 1



Некоторые люди имеют несколько форм инвалидности

Данный перечень не охватывает все формы инвалидности

7. Группа инвалидности	1	2	2b	3
I группа	3	2	3	0
II группа	6	7	3	5
III группа	6	2	4	8
	15	11	10	13

9. Вид инвалидности	1	2	2b	3
Инвалидность по зрению	2	1	1	4
Инвалидность по слуху	1	1	1	1
Нарушение функций опорно- двигательного аппарата	1	4	4	3
Передвигающийся/передвигающаяся на кресле-коляске	1	0	1	0
Интеллектуальные нарушения	2	2	0	0
Иные формы инвалидности	11	6	6	7



10. Как бы Вы оценили материальное положение своей семьи?



455 респондентов



10. Как бы Вы оценили материальное положение своей семьи?



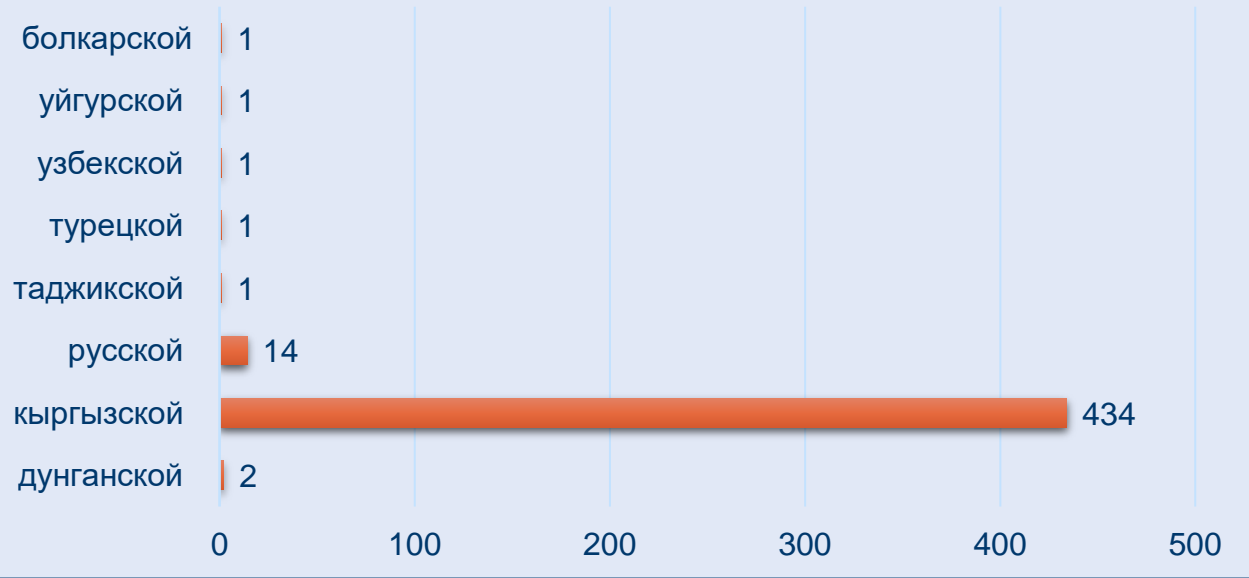
10 респондентов



11. К какой этнической группе Вы относитесь?

Казахстан:
9 респондентов этнические казахи;
1 чуваш

11. К какой этнической группе Вы относитесь? Кыргызстан



12. Какой тип организации вы представляете?

12. Тип организации	1	2	2b	3
Организация гражданского общества (некоммерческие, неправительственные организации, Ассоциации и др.)	5	2	1	4
Правительственная (министерство, центр подготовки и др.)	9 / 1	6	5	6
Образовательная организация (школа, вуз, исследовательская организация)	438 / 8	200 / 2	131 / 2	266 / 3
Разработчик цифровых платформ или решений для дистанционного образования	3	2	0	3



1. АҚБ қамтамасыз етудің алдын ала шарттары. Іс- әрекеттердің бақылау тізімі.

1. ААББды камсыз кылуунун алдын-ала шарттары. Иш-аракеттерди текшерүү тизмеси.

1. Предварительные условия обеспечения ОДО. Контрольный список действий.



На казахском языке

<https://onlinetestpad.com/x6gylmrzxxuxe>

На кыргызском языке

<https://onlinetestpad.com/eo7uiw3ctlegw>

На русском языке

<https://onlinetestpad.com/64ffmum2nodrg>



Предварительные действия – это действия, которые инструкторы и разработчики должны предпринять до распространения ресурсов открытого дистанционного обучения для использования их учащимися с инвалидностью.



Выбор платформ

Разработка содержания

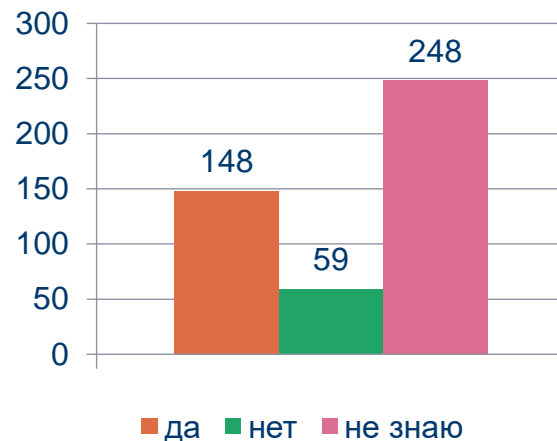
Рассмотрение механизмов



Раздел 2. Выбор платформ. Вопрос №13

Разработана ли институциональная политика по вопросам доступности открытого дистанционного образования (ОДО) на основе консультаций с заинтересованными сторонами, национального законодательства и международных стандартов?

Количество ответов	Да	Нет	Не знаю
Кыргызстан 455	148	59	248
Казахстан 9	3	1	5



1. Предварительные условия обеспечения ОДО

результаты

Более половины респондентов

- **знакомы** с критериями доступности при выборе содержания или разработке учебной программы;
- считают, что методы основаны на **принципах гендерного равенства**;
- **проводится** обучение по цифровой и информационной грамотности

Более половины респондентов

- **не знакомы** с политикой доступности открытого дистанционного образования в стране; критериями и процедурами отбора технологических решений; платформами, не имеющими отношения к собственности и использующими свободное и открытое программное обеспечение (СОПО); с понятием «дискриминационный язык»
- **не знают**, включены ли в программу ресурсы на основе ООР и принципов открытых данных (ОД); соответствуют ли материалы стандартам доступных электронных публикаций;
- считают, что для большинства учащихся учебные материалы **не доступны, в том числе по техническим причинам**, и альтернативные формы **не предоставляются**



2. Ашық қашықтықтан білім беру (АҚБ). Енгізу бойынша іс-әрекеттердің бақылау тізімі.

2. Аралыктан ачық билим берүү (ААББ). Аны жайылтуу боюнча иш-аракеттерди текшерүү тизмеси.

2. Открытое дистанционное образование (ОДО).
Контрольный список действий по внедрению.



На казахском языке

<https://onlinetestpad.com/jkwzivovhkg5u>

На кыргызском языке

<https://onlinetestpad.com/xfftyexbprz76>

На русском языке

<https://onlinetestpad.com/w2nt27wlbxtug>



Действия по внедрению – это действия, которые инструкторы и разработчики должны предпринять в течение всего курса ОДО для обеспечения участия людей с инвалидностью



Использование платформ

Упорядочение контента

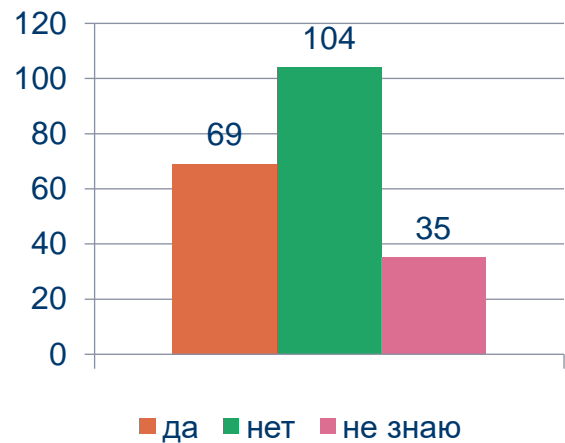
Вспомогательные методы



Раздел 2. Использование платформ. Вопрос №13

Обеспечено ли наличие компьютеров, планшетов/телефонов, бумажных материалов с учётом гендерной специфики?

Количество ответов	Да	Нет	Не знаю
Кыргызстан 208	69	104	35
Казахстан 2	1	1	0



2. Действия по внедрению ОДО результаты

Более половины респондентов считают, что

- преподавателям предоставлены способы получения обратной связи; учащимся предоставлена информация о доступных службах поддержки до начала обучения;
- педагоги используют подходящие методы обучения с учетом гендерных аспектов

Более половины респондентов отметили «нет» или «не знаю» следующие вопросы:

- достаточность в обеспечении техническими и учебными средствами;
- доступность учебных материалов, альтернативных форм для всех учащихся;
- требования к обучению для учащихся, педагогов и администрации;
- регулярность оценивания доступности ООР, свободного и открытого ПО (СОПО) и открытых данных (ОД), веб-сайтов, малодоступного контента;
- своевременность и эффективность мер для решения проблем пользователей с учетом гендерной специфики;
- доступность горячей линии или внешних служб поддержки учащимся

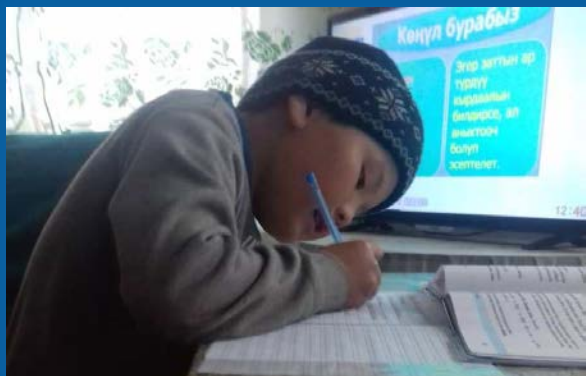
Мнения разделились в вопросах: «Повышена ли осведомленность о потребностях учащихся для предоставления соответствующей помощи?» «Обеспечена ли институциональная поддержка учащихся с инвалидностью при зачислении их в образовательную организацию?»



2b. Ашық қашықтықтан білім беру (АҚБ). Шұғыл және төтенше жағдайлардағы іс- әрекеттердің бақылау тізімі

2b. Аралыктан ачық билим берүү (ААББ). Чукул жана өзгөчө кырдаалдардагы иш-аракеттерди текшерүү тизмеси

2b. Открытое дистанционное образование (ОДО). Контрольный список действий в экстренных и чрезвычайных ситуациях



На казахском языке

<https://onlinetestpad.com/h7jdk2zame6uq>

На кыргызском языке

<https://onlinetestpad.com/h2h7yb4gnycpu>

На русском языке

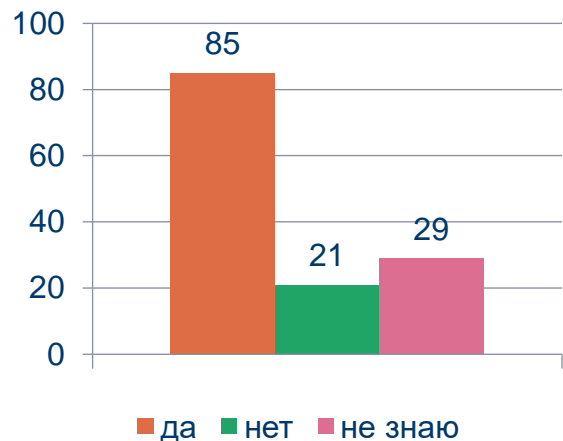
<https://onlinetestpad.com/np3afuq5um55m>



Раздел 2. Выбор и использование платформ. Вопрос №13

Соблюдаются ли национальные меры реагирования на чрезвычайные ситуации, в том числе требование по изоляции населения и требование по дистанционному обучению?

Количество ответов	Да	Нет	Не знаю
Кыргызстан 135	85	21	29
Казахстан 2	2	0	0



Более половины респондентов считают, что

- соблюдаются меры реагирования на ЧС, в том числе требование по изоляции населения; требования по дистанционному обучению,
- определены ответственные, которые будут поддерживать связь с учащимися относительно их освоения учебной программы; разработаны соответствующие планы, альтернативные формы оценивания; проводится оценка потребностей учащихся и ведется соответствующая документация;
- характеристики платформ и устройств (операционная система, используемый язык) подходят для учащихся в чрезвычайных ситуациях

Более половины респондентов отметили «нет» или «не знаю» следующие вопросы:

- обучение по использованию платформ и устройств для доступа к открытому дистанционному образованию (ОДО) с учетом специфики коренного населения и гендера
- соответствие материалов стандартам Accessible EPub (электронные учебники) или WCAG2.1AA

Мнения разделились в вопросах:

- соответствие автоматизированной системы управления обучением требованиям ЧС;
- использование СОПО (свободное открытое программное обеспечение);
- альтернативные материалы для учащихся, которые не могут получить доступ к онлайн-ресурсам из-за инвалидности или домашней обстановки



3. Ашық қашықтықтан білім беру (АҚБ). Мониторинг процестерінің бақылау тізімі.

3. Аралыктан ачық билим берүү (ААББ). Мониторинг процесстерин текшерүү тизмеси.

3. Открытое дистанционное образование (ОДО).
Контрольный список процессов мониторинга.



На казахском языке

<https://onlinetestpad.com/4umjmfugfopay>

На кыргызском языке

<https://onlinetestpad.com/fjtdxrx355f6q>

На русском языке

<https://onlinetestpad.com/d41a2b6em3xsw>



Процессы мониторинга важны для оценки текущих и конечных результатов ОДО и уровня удовлетворенности пользователей



Оценка и корректировка платформ

Оценка доступности и пригодности контента

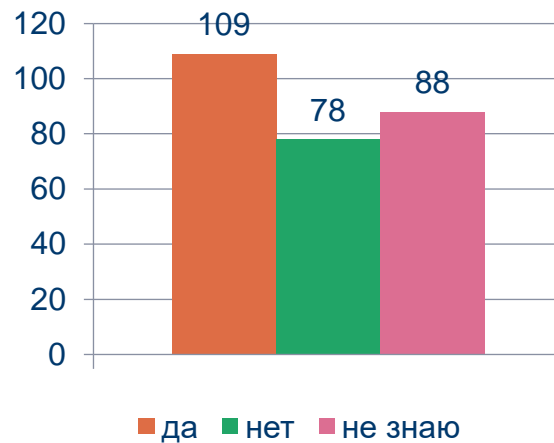
Изучение методов



Раздел 2. Оценка и корректировка платформ. Вопрос №13

Регулярно ли собираются отзывы учащихся и преподавателей о платформе и учитываются ли гендерные особенности?

Количество ответов	Да	Нет	Не знаю
Кыргызстан 275	109	78	88
Казахстан 3	2	0	1



Более половины респондентов считают, что регулярно

- изучаются причины неуспеваемости и непосещаемости с учетом гендерных аспектов
- собираются данные о разнообразном опыте пользователей открытого дистанционного образования (ОДО)

Более половины респондентов отметили «нет» или «не знаю» следующие вопросы:

- мониторинг причин незавершения учащимися с инвалидностью открытого дистанционного образования ;
- сбор данных об удовлетворенности и отзывы учащихся для анализа и улучшения доступа к контенту с учетом гендерных аспектов;
- мониторинг ООР и ОД, а также СОПО для включения в учебный процесс;
- соответствие платформ / ПО техническим стандартам и стандартам доступности

Мнения разделились в следующих вопросах

- решение вопросов расширения функциональности платформ с поставщиками соответствующих услуг;
- включение механизмов, позволяющих пользователям давать отзывы о содержании и функциях материалов;
- мониторинг успехов учащихся с помощью форумов и электронной почты;
- регулярная адаптация учебных материалов с учётом опыта пользователей





Что можно улучшить?

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Повышение осведомленности всех заинтересованных сторон о национальной политике доступности ОДО и её приоритетных направлениях• Включение в национальные планы действий мониторинга обеспеченности организаций ООР, свободным и открытым ПО (СОПО), открытыми данными (ОД),• Включение в курсы повышения квалификации тем, посвященных ООР, СОПО, ОД, стандартам доступных электронных публикаций• Предоставление альтернативных учебных материалов детям, которые не могут получить доступ к онлайн-ресурсам из-за инвалидности или домашней обстановки• Регулярный мониторинг ООР и ОД, СОПО для включения в учебный процесс | <ul style="list-style-type: none">• Улучшение автоматизированной системы управления обучением для соответствия её расширенным требованиям в условиях чрезвычайной ситуации• Обеспечение доступности горячей линии и внешних служб поддержки для учащихся• Обеспечение институциональной поддержки учащихся с инвалидностью при зачислении в образовательную организацию• Решение вопросов расширения функциональности платформ с поставщиками соответствующих услуг• Мониторинг успехов учащихся с помощью форумов и электронной почты;• Регулярная адаптация учебных материалов с учётом опыта пользователей• Использование предложенного инструмента (Контрольных списков) на регулярной основе для принятия важных стратегических решений |
|---|--|



Вынесенные уроки по апробации списков действий (опросников)

1. Необходимо перед запуском проводить с респондентами беседы или создать видео о важности качественного обучения для всех и о возможностях ООР, СОПО, УД; о необходимости согласованных действий на каждом уровне: правительство – ведомственные структуры – организации – люди.
2. Уточнить отдельные формулировки вопросов на предмет соответствия их принятым в стране (например, традиционные вступительные экзамены в Кыргызстане заменяет общереспубликанское тестирование (ОРТ); в Казахстане введено единое национальное тестирование (ЕНТ) и комплексное тестирование абитуриентов (КТА)
3. Возможно, раздел демографии следует перенести в конец в опросниках 2, 2b,3.
4. Можно расширить круг респондентов и включить учащихся (15-17 лет)
5. Полезным будет добавить вопрос о доступе респондентов к Интернету



Спасибо за внимание!

**Будем продвигать
инклюзивное образование вместе!**

This presentation was produced by UNESCO, in the context of the Global Programme Supporting Disability Inclusive Covid-19 Response and Recovery at National Level supported by the United Nations Partnership on the Rights of Persons with Disabilities (UNPRPD) Multi Partner Trust Fund.

