



# **Вебинар ООН по обеспечению инклюзии учащихся с инвалидностью в открытое дистанционное обучение**

8 июля 2021 года, Алматы



# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Программа</b>	<b>2</b>
<b>Обоснование</b>	<b>3</b>
<b>О вебинаре</b>	<b>6</b>
Регистрация	6
<b>Вопросы для обсуждения</b>	<b>7</b>
<b>Участники</b>	<b>8</b>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>8</b>
Ресурсы ЮНЕСКО	9
Международные инструменты	9

## Программа

8 июля 2021 года	Пункт повестки дня
14:00 - 14:30	1. Регистрация
14:30 - 14:40	2. Приветствие г-жи Кристи Пиккат, представителя ЮНЕСКО в Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане и ВРИО в Узбекистане, Директора Кластерного Бюро в Алматы
	3. Приветствие г-жи Су Свенсон, представителя Целевой группы по инклюзивному образованию, Международного альянса людей с инвалидностью, представителя Партнерства Организации Объединенных Наций по поощрению прав людей с инвалидностью
14:40 - 15:10	4. Представитель от каждой страны описывает ситуацию в своей стране (по 3 мин.): Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Узбекистан
15:10 - 15:30	5. Презентация "Обучение для всех: Руководство по включению учащихся с инвалидностью в открытое и дистанционное обучение - Д-р Диана Чемберс.
15:30 - 15:45	6. Завершение онлайн-опроса по контрольному списку действий по предварительным условиям - участники при содействии Сергея Карпова
15:45 - 16:25	7. Сессия вопросов и ответов - фасилитаторы Мейргуль Алпысбаева и Сергей Карпов, ЮНЕСКО Алматы
16:25 - 16:30	8. Заключение и заключительные замечания ЮНЕСКО Алматы

## Обоснование

Сегодня более одного миллиарда человек - примерно 15 процентов населения мира - живут с той или иной формой инвалидности. Этот показатель ускоряется в связи с ростом численности населения, растущей бедностью, стихийными бедствиями, продолжающимися конфликтами и старением населения. Многие учащиеся с инвалидностью сталкиваются с широким спектром барьеров для доступа к образованию, важнейшей общественной информации, государственным услугам, здравоохранению, инфраструктуре и занятости.

Имеющиеся факты и статистические данные свидетельствуют о том, что возможности получения образования для многих людей с инвалидностью часто прекращаются на уровне среднего образования из-за ограниченности инфраструктуры и связанных с образованием средств, предоставляемых высшими учебными заведениями. Эти ограничения включают недостаток финансовых и квалифицированных человеческих ресурсов, недоступное содержание, неразвитые службы поддержки, а также высокую стоимость вспомогательных устройств и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Во Всеобщей декларации прав человека говорится, что все люди обладают основными неотъемлемыми правами и основными свободами, которые включают гражданские и политические права, свободу и неприкосновенность частной жизни, а также право на образование. Именно право человека на образование является движущей силой повестки дня для инклюзивной и доступной практики и требования, чтобы люди с инвалидностью имели доступ к образованию на всех уровнях и во всех формах.

Более того, Конвенция ООН о правах инвалидов подчеркивает, что доступ к образованию, помимо прочего, является важным фактором для обеспечения разумного приспособления для людей с ограниченными возможностями.

По данным Международной организации труда (МОТ), включение людей с инвалидностью в состав рабочей силы представляет собой очень высокий уровень неиспользованных человеческих ресурсов. Пилотное исследование МОТ, проведенное в 10 развивающихся странах с низким и средним уровнем дохода, показало, что потери валового внутреннего продукта (ВВП) в результате исключения людей с инвалидностью из рынка труда составляют от 3 до 7 процентов ВВП.

Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.) в соответствии с вышеупомянутыми документами ООН запрещают любые попытки лишить возможности получения образования или ограничить доступ к нему, основанные на социально-приписываемых или предполагаемых различиях, таких как пол, этническое / социальное происхождение, язык, религия, национальность, экономическое состояние или способности. В этой связи ЮНЕСКО способствует внедрению систем инклюзивного образования, которые устраняют барьеры, ограничивающие участие и мешающие успеху всех учащихся, принимают во внимание разные потребности, способности и особенности и ликвидируют все формы дискриминации в учебной среде.

Более того, Цель устойчивого развития 4 в области образования и Повестка дня «Образование-2030» признают инклюзивность и справедливость основами качественного образования, предполагая «обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех».

В то же время, обеспечение каждого равными возможностями для достижения прогресса в обучении продолжает оставаться проблемой во всем мире. Согласно Всемирному докладу по мониторингу образования ЮНЕСКО «Для всех означает для всех», дети с инвалидностью и дети из числа этнических меньшинств по-прежнему недостаточно охвачены образованием, несмотря на общий прогресс в обеспечении доступа к образованию за последние 20 лет и 50-процентное сокращение числа детей, не посещающих школу. Несмотря на достигнутый прогресс, дети с инвалидностью по-прежнему с большей вероятностью не посещают школу и не охвачены системой общего образования. В ряде стран Центральной Азии и Южного Кавказа доля детей с инвалидностью среди детей, не посещающих школу, в среднем вдвое превышает долю детей, посещающих школу.

Пандемия COVID-19 также усугубила существующие неравенства в доступе к качественному образованию отчужденных и маргинализированных групп, в том числе учащихся с инвалидностью. Согласно Всемирному докладу по мониторингу образования ЮНЕСКО, пандемия отбросит на второй план шаги по интеграции в области образования в регионе Центральной Азии и Южного Кавказа. По оценкам, обучение в Интернете является проблемой для каждого четвертого учащегося

средней школы, не имеющего ноутбука, и каждого десятого, не имеющего доступа к Интернету.

Кроме этого, в соответствии с уставным обязательством ЮНЕСКО по "свободному обмену идеями и знаниями", поддержка обмена знаниями с использованием технологий является ключевым элементом ее миссии - построения обществ знаний, которые являются инклюзивными, плюралистическими, справедливыми, открытыми и партисипативными для всех граждан. В этом контексте, ЮНЕСКО содействует социальной интеграции людей с инвалидностью с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в частности посредством обеспечения людям с инвалидностью доступа к информации и знаниям. Технологии, помогающие учащимся с инвалидностью могут улучшить их качество жизни, облегчив им доступ к знаниям и информации, образованию, здравоохранению и трудоустройству. В настоящее время разрабатывается онлайн-общество знаний по вопросам построения инклюзивных обществ для учащихся с инвалидностью. См. местный контекст, статистику и деятельность ЮНЕСКО на последней странице.

Принимая во внимание, различные потребности людей, а также в целях предоставления возможности учащимся с инвалидностью в полной мере участвовать в процессе обучения и интегрироваться в качестве активных и равноправных участников в общество, ЮНЕСКО разработала [«Обучение для всех: руководство по включению учащихся с инвалидностью в открытое и дистанционное обучение»](#). Данный документ предоставляет руководящие принципы и рекомендации для всех заинтересованных сторон в области образования, информации, технологий и политики по продвижению Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года и расширению прав и возможностей многих людей с инвалидностью во всем мире.

Данное руководство представляют собой современную точку зрения на все более технологичные подходы, используемые для предоставления образования учащимся с инвалидностью. Эти руководящие принципы предоставляют обзор для государственных органов, образовательных учреждений, инструкторов и разработчиков учебных материалов, наряду с органами по обеспечению качества и признанию квалификаций, при разработке платформ ОДО, процессов, курсов, экзаменов и прочего с целью учета потребностей всех пользователей.

ЮНЕСКО в рамках совместного проекта ООН по оказанию поддержки странам в

разработке и внедрении инклюзивного планирования для учащихся с инвалидностью и мер реагирования, и восстановления для COVID-19 обновила данное Руководство, включив в него информацию о действиях "чрезвычайного реагирования" и обновленные ссылки. Эта пересмотренная версия в полном объеме будет доступна осенью 2021 года. Контрольный список действий в чрезвычайных ситуациях, разработанный в рамках данного проекта, доступен уже сейчас.

## О вебинаре

8 июля Кластерное Бюро ЮНЕСКО в Алматы по Казахстану, Кыргызстану, Таджикистану и Узбекистану планирует провести вебинар «По обеспечению инклюзии учащихся с инвалидностью в открытом дистанционном обучении» для зарегистрированных участников на платформе Zoom.

Вебинар ставит целью представить Руководство ЮНЕСКО «Обучение для всех: руководство по включению учащихся с инвалидностью в открытое дистанционное обучение» для всех заинтересованных лиц по интеграции технологичных подходов, используемых для предоставления образования учащимся с инвалидностью. Признавая ценность открытого и дистанционного обучения (ОДО) как одного из наиболее устойчивых методов преодоления образовательных барьеров, с которыми сталкиваются учащиеся с инвалидностью.

## Регистрация

Вебинар пройдет онлайн на платформе в Zoom с обеспечением синхронного перевода с английского языка на русский и наоборот. Для регистрации на вебинар перейдите по ссылке: <https://unesco-org.zoom.us/meeting/register/tJlrf-mvqDgrHtT6fbztXrhsRbT7avoX11Dv>

Более подробную информацию можно найти здесь: <http://en.unesco.kz/webinar-on-ensuring-inclusion-of-learners-with-disabilities-in-open-and-distance-learning>

## Вопросы для обсуждения

На вебинаре будут рассмотрены аспекты системы образования на основе ОДО с использованием открытых образовательных ресурсов (ООР)<sup>1</sup>, свободного и открытого программного обеспечения (СОПО) и открытого доступа (ОД).

Вебинар опирается на руководящие принципы предоставляющие собой обзор для правительств, учебных заведений, преподавателей и разработчиков учебных программ, разработчиков, а также органов обеспечения качества и признания квалификаций при разработке ОДО платформ, процессов, курсов, экзаменов и прочего с целью учета потребностей всех пользователей. Он позволит заинтересованным сторонам было и легко ориентироваться и оценивать степень наращивания потенциала, которую они должны взять на себя, основываясь на контекстуального отбора соответствующих критериев. Эти оценки становятся возможными благодаря тому, что позволяют заинтересованным сторонам стратегически оценить конкретные вопросы, которые возникнут при обсуждении ОДО, начиная с предварительных действий и заканчивая процессами реализации и мониторинга образовательных программ. Участники смогут оценить контрольный список по предпосылкам ОДО.

Д-р Дайанн Чамберс, доцент кафедры педагогического образования Университета Нотр-Дам, Австралия, эксперт и соавтор, представит руководство "Обучение для всех: включение учащихся с инвалидностью в открытое дистанционное обучение" и его изменения в ответ на образовательный кризис пандемии COVID-19.

---

<sup>1</sup> Открытые образовательные ресурсы (ООР) - это учебные, методические и исследовательские материалы в любом формате и на любом носителе, находящиеся в общественном достоянии или под авторским правом, выпущенные с открытой лицензией, которая позволяет бесплатно получать доступ, повторно использовать, перепрофилировать, адаптировать и перераспределять другим. Открытая лицензия относится к лицензии, которая уважает права интеллектуальной собственности владельца авторских прав и предоставляет разрешения, дающие право доступа общественности, повторного использования, повторного назначения, адаптации и перераспределения образовательных материалов. (Определение: Рекомендация ЮНЕСКО по ООР:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373755/PDF/373755eng.pdf.multi.page=29>



## Участники

В вебинаре примут участие представители министерств образования, разработчиков цифровых платформ обучения, организации образования, гражданского общества и других учреждений, работающих в области обеспечения инклюзивного обучения для учащихся с инвалидностью из Казахстана, Кыргызстана, России а также организации из Таджикистана, Узбекистана, Азербайджана, Армении и Грузии.

## Ожидаемые результаты

1. Повышение потенциала представителей государственных органов, организации образования и гражданского сектора в области обеспечения инклюзивного открытого дистанционного образования;
2. Ознакомление всех заинтересованных лиц с основными руководящими принципами и рекомендациями по включению учащихся с инвалидностью в открытое и дистанционное обучение;
3. Выработка рекомендаций для совершенствования нормативно-правовой базы ОДО для выбора, разработки, использования, сопровождения, оценки и экспертизы подходящих платформ и инструментов.

## Ресурсы ЮНЕСКО

- Обучение для всех: Инклюзия учащихся с инвалидностью в открытое дистанционное обучение ([Англ](#)) к началу вебинара будет представлена русская версия.
- Рекомендация об открытых образовательных ресурсах (ООР) ([Рус](#)), ([Англ](#))
- *Контрольный список действий по предварительным условиям ОДО* ([Рус](#))

Рисунок 1: Ресурсы ЮНЕСКО



The figure consists of three panels. The first panel on the left shows the cover of the UNESCO publication 'Learning for All: Guidelines on the Inclusion of Learners with Disabilities in Open and Distance Learning'. The middle panel shows the title page of the 'RECOMMENDATION ON OPEN EDUCATIONAL RESOURCES (OER)' in multiple languages. The right panel shows a screenshot of a '1. ODL Prerequisite Action Checklist' form with various selection options.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244355>

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373755/PDF/373755eng>

Checklist  
<https://forms.office.com/r/CMDqiiHNcj>

## Международные инструменты

- Конвенция о правах инвалидов (2006 год) ([Рус](#))
- Факультативный протокол к Конвенции о правах инвалидов ([Рус](#))
- Комитет по правам людей с инвалидностью ([Рус](#))