



Кластерный
Офис ЮНЕСКО в
Алматы



ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ: ГОЛОСАМИ ДЕТЕЙ



«Образование – фундаментальная опора прав человека, является ключем к устойчивому развитию, миру и стабильности внутри стран и в отношениях между ними. В силу этого, оно служит необходимым средством для эффективного участия в жизни обществ и в экономике 21 века, отмеченных глобализацией. Достижение целей ОДВ нельзя более откладывать. Основные потребности в образовании должны быть безотлагательно выполнены»

*(Дакарские рамки действий:
Образование для Всех)*



ПРЕДИСЛОВИЕ

Неделя Образования для Всех в 2004 г. была посвящена вопросам и проблемам обеспечения доступа к образованию для всех детей, кто не получает образование по тем или иным причинам. Страны Центральной Азии тоже принимали участие в глобальной кампании по празднованию Недели ОДВ.

Решения вопросов и проблем в области образования обычно возлагаются на работников министерств, профессионалов, учителей, представителей общественных организаций, всех тех, кто изо дня в день передают свои знания и опыт. Но мы редко прислушиваемся и слышим голоса и мнения детей, о том что они думают по поводу обучения, их тревоги и заботы.

Данная публикация это попытка ЮНЕСКО дать слово детям, услышать их мнения, узнать что волнует молодых людей и понять их взгляды. Мы искренне надеемся, что голоса подрастающего поколения будут услышаны и приняты во внимание.

Хотелось бы выразить особенную благодарность всем, кто был вовлечен и имеет отношение к данной инициативе и организации данной публикации.

Также признательны Дине Мухамедхан, эксперту по образованию за составление материала и Катерин Макглинн, профессору Американского Университета в Центральной Азии за редактирование английской версии.

*Анжум Р. Хак,
Глава Кластерного Офиса ЮНЕСКО,
Алматы, Казахстан*



СОДЕРЖАНИЕ

- I. Введение
- II. Послание Генерального Директора ЮНЕСКО г-на Коитиро Мацуура по случаю Международного дня грамотности
- III. Ответы школьников
- IV. Заключение

ВВЕДЕНИЕ



Глобальная Неделя

Ежегодно во многих странах мира при содействии ЮНЕСКО проводится глобальная неделя «Образование для Всех», известная также как Неделя Содействия.

В 2004 году эта неделя была посвящена проблемам детей, не посещающих школу. Трудно поверить, но 100 миллионов детей по всему миру не имеют доступа к образованию. С этой тревогой ЮНЕСКО и Всемирная Кампания для Образования организуют Всеобщее Лобби, целью которого является обращенность детей мира к правительствам своих стран с целью включенности всех детей в образовательный процесс. Это актуально, ибо нарушение фундаментального права человека на образование является одной из причин бедности, голода, насилия, эксплуатации и болезней.

Данная брошюра обращена к широкому кругу профессионалов, от которых зависит решение проблемы посещения детьми школы и получения ими полноценного и качественного образования. Это работники Министерств, служб социальной защиты населения, представители бизнеса, учителя, родители, директора школ, руководители образования всех уровней, словом, все те, кто принимает решения в своих сферах деятельности, влияющие на доступ детей к качественному и бесплатному образованию.

Целью Недели Образования Для Всех является также и привлечение внимания всего общества к выполнению решений Всемирного Дакарского Форума «Образование для всех 2000».

«Образование для Всех – это программа, направленная на каждого гражданина и каждый должен сыграть свою роль и внести свой вклад в выполнение этой программы», - говорится в документах ЮНЕСКО. При этом, объединение усилий правительства, неправительственных организаций, бизнеса, всего образовательного сообщества послужит выполнению поставленных на этом форуме целей.

Глобальная Неделя в Центральной Азии

Подобная акция была проведена и в странах Центральной Азии. В организации Недели Образование для Всех, а также в сборе информации – детских мыслей об образовании, принимали участие правительственные и общественные организации стран Центральной Азии, Министерства образования Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Национальная Комиссия по делам ЮНЕСКО Таджикистана и НПО «Ассоциация: Образование для всех» (Казахстан).

В Казахстане в анкетировании приняло участие 4000 детей, в Кыргызстане 2500, в Таджикистане 1500.

Это школьники 8-11 классов городских и сельских школ с обучением на государственном национальном и русском языках, учащиеся профессионально-технических училищ.

Учащиеся, ответившие на вопросы анкеты, принадлежат к семьям с разным уровнем материального достатка и разным социальным положением их родителей.

Широкая выборка, использованная при опросе, позволяет увидеть проблемы общества и системы образования, препятствующие доступу всех детей к получению образованию.

Что беспокоит детей

Представляется, что дети, порой лучше взрослых, пишут о проблемах образования и предлагают свое видение в улучшении ситуации в этой сфере жизни. Ответы детей на вопросы анкеты содержательно точны и правдивы. Нельзя не согласиться и с тем, что отсутствие фальши и обозначение суровой правды жизни заставляет задуматься о том, что общество не сделало для детей. Школьники пишут о простых и понятных всем вещах, это право человека на достойную безбедную жизнь, мечта о хорошем детстве, о светлой школе, о добрых, отзывчивых и мудрых учителях, родителях, правителях. Они не хотят видеть школу «скучной и неинтересной», где малообеспеченные и нездоровые дети чувствуют себя «изгоями». Дети описывают свои переживания о том, что их родители не работают, а над ними «насмехаются» одноклассники из-за отсутствия у них одежды, учебников, из-за их болезней и неуспеваемости по этой причине, из-за постоянных поборов на школьные нужды, которые их родители не могут платить. Некоторые учителя не справедливы и делят детей по социальному статусу и к этому чувствительны школьники. Отсутствие интереса к учебе из-за плохого объяснения непрофессионального учителя, конфликты с учителями и сверстниками, отсутствие кабинетов доверия в школе, - много совсем не детских проблем волнует школьников. Ничто не должно мешать детям в получении качественного и доступного для всех образования, - эта мысль постоянно звучит в детских ответах.

Качество обучения и качество усвоения гуманитарных ценностей


Общеизвестно, что высшей ценностью является человек и уважение его достоинства.

Отдельные ответы школьников не могут не вызвать тревогу: мало внимания уделяется воспитанию духовности, гуманизму и пониманию грамотности. И не случайно Дакарская программа Образования для Всех акцентирует внимание на том, что «качество обучения, усвоение гуманитарных ценностей и жизненных навыков отнюдь не отвечает чаяниям и потребностям людей и обществ. Молодежь и взрослые лишены возможности приобретения навыков и знаний, необходимых для достойно оплачиваемого труда и всестороннего участия в жизни общества. Без ускоренного продвижения к образованию для всех не будут достигнуты цели уменьшения нищеты, согласованные на национальном и международном уровнях, и будет усиливаться неравенство между странами и внутри обществ».

Последнее, как известно, может привести к социальным катаклизмам.

Равноправное участие всех граждан в обсуждении и решении общих проблем составляет основу демократии. И главное при этом, предоставление возможности самим гражданам организовать диалог, компетентно определять проблемы своей страны и обсуждать их между собой, совместно предлагая разумные решения. Бесспорно, что фундамент гражданско-го участия закладывается с детства. Ведь часто в серьезных обсуждениях






и планах об образовании не слышно голоса родителей, общественности, неправительственных организаций, частного сектора. И что совершенно недопустимо, в этих обсуждениях отсутствуют самые главные участники, без которых немислимо образование, - это дети.

Попытка предоставления трибуны детям путем публикации их рассуждений в рамках Недели Образования для Всех является примером развития демократического диалога. Несомненно, что логическим продолжением осмысления этих проблем должны стать конкретные действия правительств, всех участников образовательного сообщества по выполнению программы Образования для Всех и предоставлении возможностей детям получить доступное всем и качественное образование.

Послание Генерального Директора ЮНЕСКО г-на Коитиро Мацуура по случаю Международного дня грамотности 8 сентября 2004 г.

На протяжении уже почти четырех десятилетий каждый год 8 сентября мир отмечает Международный день грамотности. Сегодня это международное событие имеет особое значение, поскольку оно получило новый импульс в связи с начавшимся в 2003 году Десятилетием грамотности Организации Объединенных Наций (ДГООН). Мы должны все вместе воспользоваться этой замечательной возможностью, чтобы проанализировать состояние дел в мире в области грамотности и на этой основе двигаться дальше вперед.



Несмотря на заметные успехи многих стран, более 860 миллионов взрослых остаются неграмотными, а более 100 миллионов детей не ходят в школу. Кроме того, бесчисленное множество детей, молодых людей и взрослых, охваченных школьными или другими образовательными программами, не соответствуют уровню, необходимому для того, чтобы их можно было считать грамотными в условиях сегодняшнего мира, который становится все более сложным. Это должно быть предметом серьезной озабоченности в свете обязательств международного сообщества по достижению четвертой цели, согласованной участниками состоявшегося в Дакаре (Сенегал) в апреле 2000 года Всемирного форума по образованию, посвященного образованию для всех (ОДВ). Эта согласованная в Дакаре цель предусматривает «повышение к

2015 г. на 50% уровня грамотности взрослых, особенно женщин, и предоставление на основе справедливости всем взрослым равного доступа к базовому и непрерывному образованию».

Особый акцент, который делается в этой четвертой дакарской цели на грамотности женщин, подводит нас к теме нынешнего Международного дня грамотности – «Грамотность и гендерный вопрос». В условиях, когда каждый седьмой человек является неграмотным, эта несправедливость еще больше усугубляется тем фактом, что две третьих всего неграмотного взрослого населения в мире – это женщины. Существует явная необходимость в развертывании программ распространения грамотности, которые были бы направлены на группы учащихся, требующих к себе особого внимания, и в первую очередь к ним относятся женщины и девочки, оставшиеся за дверями школы. Там, где мужчины и мальчики лишены возможности получения качественного образования, они тоже нуждаются в особом внимании. Содействовать достижению гендерного равенства в обучении грамотности не значит настраивать женщин против мужчин. Это означает уделение особого внимания более уязвимым группам учащихся.

Национальные правительства и органы местного самоуправления, а также неправительственные организации (НПО) должны сделать так,

чтобы распространение грамотности заняло ведущее место в списке их приоритетов. Столь же важное значение имеет качество программ распространения грамотности. Одним из важнейших факторов, влияющих на распространение грамотности, является учет гендерных вопросов. Это значит, что в рамках программ распространения грамотности женщины и мужчины должны признаваться равными членами общества и добропорядочными гражданами. В рамках этих программ нужно отказаться от традиционных стереотипов и обеспечить всем равные возможности в жизни и равное право на выбор.

Я обращаюсь ко всем странам, как богатым, так и бедным, ко всем партнерским учреждениям системы Организации Объединенных Наций, ко всем двусторонним и частным донорам и особенно ко всем простым гражданам на всей планете с призывом воспользоваться предоставившейся возможностью и приступить к решению трудной задачи по искоренению слова «неграмотность» из нашего лексикона.

Грамотный мир – это дело и желательное, и возможное. Ресурсов для этого достаточно. Что сейчас необходимо, так это готовность всего международного сообщества обеспечить в ближайшее время соответствующую поддержку.





**«Детям можно дать знания и навыки для создания лучшей жизни и мира на земле. Но, если мы не научим детей этому, то мы должны ожидать продолжения новых витков наращивания бедности и насилия»
(Квинси Джоунс, музыкант)**

Предложенная детям анкета включает пять вопросов. Мы начали обзор ответов детей с самых острых и наиболее болезненных вопросов. Первый вопрос, вызывающий тревогу звучит так:

- **Есть ли в вашем городе (районе, селе) дети школьного возраста, не посещающие школу?**

Практически все дети ответили положительно на этот вопрос, и это настораживает.

Следующим логичным вопросом и ответом на него представляется следующий:

- **По каким причинам дети не ходят в школу?**

Что думают об этом школьники?

Все дети хотят учиться, но у них нет состояния, и поэтому они работают, чтобы помочь семье, торгуют, моют машины, так как их родители без работы.

Мальчик, 11 лет, Душанбе, Таджикистан

Дети не посещают школу из-за того, что они работают в поле. А еще много работы по дому: скотину надо присмотреть, огород полоть, да еще родители болеют. Как уж тут в школу успеть, а хочется.

Мальчик, 12 лет, село, Кыргызстан

Родители не работают и дети сами обеспечивают свою семью своим трудом.

Девочка, 14 лет, Душанбе, Таджикистан

Тяжкое материальное положение.

Девочка, 16 лет, Душанбе, Таджикистан

Нет учебников, одежды, денег.

Девочка, 17 лет, Душанбе, Таджикистан

Не в чем ходить в школу, но я рада, что успеваю переодеться, чтобы дать юбку своей сестре, которая учится во вторую смену.

Девочка, 11 лет, Кыргызстан

Я думаю, что дети не ходят в школу, потому что у них не хватает учебников и других школьных принадлежностей. Да и стоят они дорого. Но мы с дру-

гом занимаемся по одному учебнику на двоих, так дешево и родителям не накладно.
Мальчик, 14 лет, Кыргызстан

Я очень хочу учиться, но в этой четверти я была в школе только четыре раза. На селе денег не платят. Родители зарабатывают в городе, чтобы были деньги для старшего брата. Мы хотим, чтобы он учился в самом лучшем университете. А я дома с маленьким братом сижу. Детского сада нет. Да и за коровой смотреть надо.
Девочка, 15 лет, село, Кыргызстан



С утра мама не может торговать на базаре – она ухаживает за бабушкой. Я утром торгую овощами и фруктами, а когда мама приходит подменить меня, то занятия в школе уже заканчиваются. Заниматься дополнительно с учительницей дорого. А по-другому она не хочет.

Девочка, 13 лет, город, Кыргызстан

Детям приходится работать из-за семейных проблем. Таких детей в школе оскорбляют и унижают, считают изгоями общества, нищими.

Девочка, 17 лет, Тараз, Казахстан

Нет денег, бедность.

Мальчик, 17 лет, Душанбе, Таджикистан

Беднота. Низкий уровень жизни.

Мальчик, 16 лет, Душанбе, Таджикистан

Во всех учебных заведениях берется плата, поборы всякие. Многим детям и их родителям это никак не потянуть, вот вся и причина.

Девочка, 15 лет, Кокшетау, Казахстан

Основная причина в том, что у родителей нет денег для того, чтобы оплатить учебу детей и купить им школьную форму.

Девочка, 16 лет, Душанбе, Таджикистан

Многодетность и жизнь за чертой бедности.

Девочка, 18 лет, Душанбе, Таджикистан

Социальная проблема.

Мальчик, 13 лет, Душанбе, Таджикистан

Возможно, у них нет родителей или они из неблагополучной семьи, и все это способствует втягиванию их в плохие компании.

Девочка, 15 лет, Актюбинск, Казахстан

У них нет близких людей, которым бы они были нужны, и которые бы за ними следили.

Девочка, 15 лет, Тараз, Казахстан

Пьющие родители, они бьют детей. Детям стыдно за родителей, а еще им не в чем ходить в школу.

Мальчик, 13 лет, Уральск, Казахстан

Финансовое неблагополучие, и, как ни странно, финансовое благополучие избалованных детей является причиной непосещения школы.

Мальчик, 15 лет, Тараз, Казахстан

Есть бездельники, сынки из богатых семей, они и не ходят в школу, потому что образование и аттестат им могут купить.

Девочка, 14 лет, Алматы, Казахстан

Дети из состоятельных семей не ходят, пропускают уроки и они уверены, что все покупается, и знания будут куплены тоже.

Девочка, 16 лет, Алматы, Казахстан

Многие дети не ходят в школу из-за насмешек одноклассников по поводу их внешности и бедности. Пытаясь избежать насмешек, они прогуливают уроки.

Девочка, 18 лет, Кокшетау, Казахстан

В основном, это дети из неблагополучных семей, которые из-за безучастия родителей в их жизни не хотят учиться, а если и хотят, то не могут по материальным причинам. Сюда относятся и дети, попавшие под плохое влияние сверстников.

Девочка, 17 лет, Кокшетау, Казахстан

Дети не ходят в школу по разным причинам, у некоторых родители принимают алкоголь, у некоторых они не могут обеспечить детей.

Девочка, 17 лет, Кокшетау, Казахстан

Дети не посещают школу по разным причинам. Например, они отстают по умственным способностям или по другим болезням. А иногда у детей нет родителей и они не могут посещать школу.

Мальчик, 12 лет, село Мартук, Казахстан



Скорее всего потому, что дети не знают цену образованию. Ведь образование – это их будущее.

Мальчик, 16 лет, Алматы, Казахстан

В школе скучно и не интересно, вот дети и не хотят туда идти.

Мальчик, 14 лет, Алматы, Казахстан



У детей нет желания учиться и они не понимают ценности образования.

Мальчик, 15 лет, Актюбинская область, Казахстан

Например, в нашей школе есть дети, которые не ходят в школу из-за проблем с одеждой и учебных принадлежностей.

Девочка, 17 лет, Тараз, Казахстан

Некоторым детям просто не нравится ходить в школу, так как тяжело учиться, не усваивают материал. Или им не нравятся отдельные учителя. Или они просто думают, что родители будут обеспечивать их до самой старости. А иногда детям просто не в чем пойти в школу и это относится к детям из села и необеспеченным детям.

Девочка, 15 лет, Алматы, Казахстан

Конфликты с одноклассниками и родителями. Конфликты с учителями все портят. Плохое влияние друзей.

Девочка, 15 лет, Уральск, Казахстан

Нет цели, а значит, нет и стремления учиться в этой жизни.

Девочка, 17 лет, Кокшетау, Казахстан

Мне кажется, что основной причиной является алкоголизм и наркомания родителей.

Девочка, 16 лет, Кокшетау, Казахстан

Детям тяжело учиться.

Девочка, 13 лет, Алматы, Казахстан

Иногда дети отстают по умственным способностям. Учителя не хотят заниматься с такими детьми, а одноклассники насмеваются.


Мальчик, 12 лет, Алматы, Казахстан

Не ходят в школу дети из неблагополучных семей, где родители пьют и дерутся, не уделяя внимания детям, а те предоставлены сами себе. Зачастую таким детям приходится зарабатывать себе на кусок хлеба и, естественно, они пропускают уроки. Или по примеру родителей идут по наклонной, попадая в плохие компании, преступая закон, становятся на тропу воровства и разврата.

Девочка, 18 лет, город, Кыргызстан

Дети не ходят в школу по разным причинам. Но основная причина, к сожалению, - плохое социальное положение. Родителям не на что купить элементарные школьные принадлежности. Дети же не хотят выглядеть хуже других. В других семьях родители пьют, а дети вынуждены нищенствовать на главных городских площадях, чтобы достать копейку на хлеб или на бутылку «огненного зелья» для родителей.

Девочка, 18 лет, город, Кыргызстан



Отсутствие интереса; психологический фактор - конфликты дома и в школе; не хватает ума. Бывают случаи, когда сами родители возлагают на ребенка роль кормильца и не пускают его в школу.

Девочка, 16 лет, город, Кыргызстан

Нас учат не тому, что нам надо. У нас нет выбора. Поэтому многие и бегут из школы. Многие ребята из нашего класса пропадают весь день в Интернет-клубах - там интересней. Да и узнать больше можно. Я по этой причине тоже иногда пропускаю уроки.

Мальчик, 16 лет, город, Кыргызстан

Многим трудно учиться, потому что родители не помогают. Учителя смеются над такими ребятами и стыдят их. Вот ребята и уходят.

Мальчик, 17 лет, город, Кыргызстан

Ленятся учиться. Сами не хотят. Зачем винить кого-то.

Девочка, 16 лет, город, Кыргызстан

Зачем им школа, если некоторые дети могут заработать больше своих родителей?

Мальчик, 17 лет, город, Кыргызстан

Причин непосещения детьми школы много. Их бессмысленно перечислять. Хватит ходить вокруг да около. Надо браться за дело и помочь всем детям.

Мальчик, 16 лет, Кокшетау, Казахстан

Представляется, что последний ответ в этом блоке ответов на вопрос о непосещении школы подводит черту многообразным причинам и призывает к действию. Далее представляем ответы школьников на вопрос:

- Как ты считаешь, какие меры и кем (родителями, школой, Министерством образования, правительством, кем еще?) должны быть приняты, чтобы все дети, независимо от их социального положения могли получить среднее образование?

Правители должны служить народу, а не народ

правителям - отмечали мыслители-гуманисты с древних времен

Образование не должно порождать ни отчуждения, ни дискриминации. На каждом правительстве лежит обязанность обеспечения бесплатного и высококачественного образования, с тем, чтобы ни один ребенок не оказался лишенным доступа к учебе из-за невозможности ее оплатить», гласит одна из задач Образования для Всех

Об этом должен заботиться Президент, акимы и родители. Ребенок должен быть заинтересован ходить в школу.

Девочка, 15 лет, Актюбинск, Казахстан

Министерство образования должно работать совместно с родителями, школами, выполняя свои обязанности перед народом и обеспечивать ка-

чество образования.

Девочка, 17 лет, Тараз, Казахстан

Я считаю, что нужно делать льготы детям, чтобы детей из малообеспеченных семей не унижали. Возможно, нужно создавать им свои школы.

Девочка, 14 лет, Алматы, Казахстан

Родители должны следить за посещением школы детьми.

Девочка, 17 лет, Кокшетау, Казахстан

Правители, министерство, учителя и родители должны привлекать детей в школу разными способами.

Девочка, 17 лет, Уральск, Казахстан

Родители должны понять, что образование – это один из главных жизненных приоритетов и более критично относиться к своим детям. Министерство образования должно усилить контроль на местах за качеством и справедливостью, а правительство – должно увеличить финансы в образование.

Мальчик, 16 лет, Алматы, Казахстан

Родители должны нести ответственность за образование детей. Если они этого не делают, то надо привлекать их к ответственности.

Мальчик, 17 лет, Тараз, Казахстан

Конечно, дети сами должны понимать ценность образования. В этом им должны помогать родители и учителя. Ведь дети должны стать кем-то в этом мире.

Девочка, 17 лет, Актюбинская область, Казахстан

Образование должны иметь все. Это нужно для будущего людей. Все ответственны за это. А родители должны заинтересовать детей образованием, заложить основу учения и контролировать детей.

Девочка, 17 лет, Тараз, Казахстан

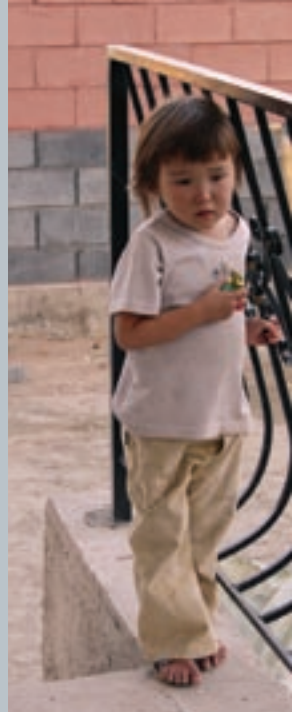
Во первых, родителям нужно объяснять детям, что они учатся для себя. Для своего дальнейшего продвижения по жизни (это говорит мне мама). Учителя не должны насильно заставлять, они должны заинтересовать детей. Учителям нужно держать свое слово и пытаться этого же добиваться от детей, стать их другом. Родителям нужно привлечь детей к богу, и тогда все будет хорошо.

Девочка, 15 лет, Уральск, Казахстан

Надо обеспечить все условия для учебы, чтобы ученики ходили в школу с радостью, а не как в жандармерию.

Мальчик, 15 лет, Алматы, Казахстан

Родителям необходимо уделять внимание своим детям, следить за их образом жизни в школе и вне ее. Школа тоже должна помогать таким детям и не только материально. Ученики должны принять таких детей. Правительство должно уделять внимание образованию детей из



неблагополучных семей, создавать льготы, определить побольше возможностей обучения детей с плохим социальным положением. Главное, чтобы все действия были бы едины, вместе всеми силами. Необходимо создать фонды, агитировать людей на помощь и поддержку. Подключать радио, телевидение, СМИ, показать всю серьезность ситуации с нашим образованием.

Девочка, 16 лет, Кокшетау, Казахстан



Я считаю, что меры должны быть приняты правительством, так как если у родителей нет денежных средств, то они не смогут оплатить среднее образование при всем своем желании. Правительство обязано решить эту проблему.

Девочка, 15 лет, Алматы, Казахстан

Государство должно сделать среднее образование детей бесплатным.

Девочка, 16 лет, Душанбе, Таджикистан

Государство должно прибавить к зарплате родителей и учителей и должно открыть специальные школы, где бы дети из малоимущих слоев могли бы бесплатно учиться.

Девочка, 14 лет, Душанбе, Таджикистан

Надо всем решить проблемы с учебой, чтобы дети думали только об учебе и не сталкивались с любым насилием.

Мальчик, 14 лет, Душанбе, Таджикистан

Правительство – учебные пособия

Министерство образования – интересные программы

Родители – условия для образования

Школа – хороших знающих учителей.

Девочка, 16 лет, Душанбе, Таджикистан

Министерство и государство должны дать льготы учителям общеобразовательных школ, предоставить им бесплатное жилье и т. д. Школы не должны брать денег в фонд школы.

Мальчик, 18 лет, Душанбе, Таджикистан

В школах должны быть дополнительные занятия для детей, которые не успевают. Болеют или не могут со всеми вместе учиться.

Девочка, 18 лет, Душанбе, Таджикистан

Для нашей страны таких мер еще не существует.

Мальчик, 15 лет, Тараз, Казахстан

Я думаю, чтобы заинтересовать учеников, надо менять традиционные правила в учебных заведениях. Нужно постоянное разнообразие, что-то оригинальное, связанное с будущей профессией. Например, если ученик хочет быть учителем - надо давать ему возможность проводить уроки для



младших классов. Надо больше ориентировать на профессию, интересующую учеников.

Девочка, 18 лет, Тараз, Казахстан

Родители, если уж завели ребенка, обязаны воспитывать и обеспечивать его до 18 лет. Если они не могут это делать, то школа, правительство обязаны помогать гражданам своей страны.

Девочка, 16 лет, Кокшетау, Казахстан

Во-первых, человек должен сам стремиться к учебе! В школу не ходят не только потому, что нет денег в семье, а потому что сам ребенок не хочет учиться. Я думаю, что в школу не ходят, в основном, дети из обеспеченных семей, потому что они очень избалованные и не думают о том, что завтра они будут за все отвечать сами. Образование могут получить все. Главное – стараться, так как это нужно для самого себя.

Девочка, 16 лет, Алматы, Казахстан

Я думаю, что сами учителя должны быть грамотными и культурными людьми. Надо организовать в каждой школе комнаты доверия, чтобы ученики могли спокойно поделиться проблемами.

Девочка, 14 лет, Уральск, Казахстан

Дети должны думать только об учебе. Избавьте их от тяжелого физического труда.

Мальчик, 13 лет, Душанбе, Таджикистан

Правительство должно помогать малообеспеченным семьям, так как даже бесплатные школы требуют денег от всех детей на разные расходы. Учителя, унижают себя, собирая их.

Девочка, 12 лет, село Мартук, Казахстан

Меры должно принимать правительство. Все зависит от него и от социального положения родителей. В Конституции сказано, что среднее образование должно быть бесплатным, а гарант Конституции – Президент...

Мальчик, 17 лет, Тараз, Казахстан

Об этом должен думать, прежде всего, наш Президент и акимы.

Девочка, 15 лет, Тараз, Казахстан

Элементарно: школы должны быть доступны всем и каждому. Неплохо было бы внедрить бесплатную современную школьную форму. Современную! Чтобы не стыдно было ходить по улицам. Тогда могут частично сгладиться социальные шероховатости несовместимости. А еще заинтере-

совать детей, не пугать «страшными» физиками, химиями и математиками и злыми учителями, ставящими направо и налево двойки. Школе мы отдаем 11 лучших лет жизни! Так давайте все вместе попытаемся их сделать прекрасней и чудесней!

Девочка, 18 лет, город, Кыргызстан

Нужно, чтобы были востребованы квалифицированные и хорошо оплачиваемые рабочие, тогда многие ребята из нашей школы снова вернутся за парты.

Мальчик, 16 лет, село, Кыргызстан

Нужно, чтобы мы стали чьей-нибудь колонией, развитой и богатой страны, тогда будет много денег, и все смогут получить образование.

Мальчик, 17 лет, город, Кыргызстан

Люди должны верить в Бога. Он даст много денег и все смогут купить себе компьютеры и учиться в хороших школах.

Мальчик, 12 лет, село, Кыргызстан

Построить много школ. У нас в классе за партой сидит три человека.

Девочка, 15 лет, село, Кыргызстан

Учителя сами делают выбор среди учеников, занимаются только со способными. Многие из-за этого не приходят в школу, потому что на них не обращают внимание. Нужно объяснить учителям, что все дети равны.

Мальчик, 16 лет, село, Кыргызстан

Государство должно выделять больше денег школам, чтобы открывались новые бесплатные классы.

Девочка, 17 лет, город, Кыргызстан

Ответы детей на вышеуказанный вопрос заставляют задуматься о той роли, которую каждый может сыграть в обеспечении качественного и доступного образования.

